Mateřská škola, Praha 5 — Košíře, Peroutkova 1004,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Svět je velký, najdu se v něm“

Jedna, dva, tři, čtyři, pět,
kolem nás je velký svět,
každý z nás se trochu bojí,
že v tom světě neobstojí.

Čj. MŠ 153 /2026

Obsah

Informace o škole ... **3**
Charakteristika školy ... **4**
Zaměstnanci mateřské školy ... **7**
Provozní zaměstnanci ... 7
Pedagogický tým ... 7
Ředitel školy ... 8
Učitel ... 9
Asistent pedagoga ... 9
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ... 10
Podmínky vzdělávání ... **12**
Psychosociální podmínky ... 12
Spolupráce školy s rodinou ... 13
Organizační uspořádání školy ... 14
Životospráva ... 18
Materiální podmínky ... 19
Charakteristika vzdělávacího programu ... **21**
Vize a cíle ... 21
Role učitele ... 23
Vzdělávací strategie ... 24
1. Základní principy vzdělávání ... 24
2. Didaktické strategie a metody ... 25
3. Organizační formy vzdělávání ... 26
4. Strategie vytváření podnětného prostředí ... 26
5. Strategie pedagogické podpory a výchovné strategie ... 27
6. Komunikační strategie ... 28
7. Hodnotící a evaluační strategie ... 28
8. Strategie inkluze a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 29
9. Strategie spolupráce s rodinou ... 30
10. Rozvoj klíčových kompetencí ... 30
Pedagogická diagnostika ... 31
Způsoby zajištění individualizace vzdělávání v naší MŠ ... 33
Diferenciace vzdělávacích činností ... 34
Volba dítěte ... 34
Učení v malých skupinkách ... 35
Individuální podpora v rámci skupiny ... 35
Poskytování zpětné vazby a reflexe ... 36
Podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ... 36

Podpora dětí s nadáním nebo specifickými zájmy ... 37
Úpravy prostředí pro individualizaci ... 37
Spolupráce s rodinou ... 38
Vzdělávací obsah ... **39**
Integrované bloky ... 40
I. Žijeme tu vedle sebe – nejsem tu sám, mám tu tebe (a všechny ostatní) ... 43
II. Podívej se do zahrady – mnoho krás se skrývá tady ... 45
III. Rozhlédni se v širý svět – co vše může nabízet ... 47
IV. Pojď se učit nové věci – škola na nás čeká přeci ... 49
Činnosti rozvíjené v rámci běžného dne v MŠ ... 52
Další projekty a programy ... 55
Autoevaluace mateřské školy ... **57**
Kritéria autoevaluace školy ... 59
Závěr ... **64**

Informace o škole

Zřizovatel školy: MČ Praha 5

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od r. 2001.

IČO: 70108170

Název školy: Mateřská škola, Praha 5 - Košíře, Peroutkova 1004, příspěvková organizace

adresa školy: Peroutkova 24/1004, 158 00 Praha 5- Košíře

telefon: 257 22 11 96, 775 090 155

telefon ŠJ: 257 22 57 42

ředitel: Mgr. Alžběta Hobstová

e-mail školy: reditelka@msperoutkova.cz

www stránky školy: www.msperoutkova.cz

Kapacita mateřské školy je 112 dětí v souladu se zápisem ve školském rejstříku

počet tříd: 4:

- třída Sovy
- třída Ježci
- třída Lišky
- třída Medvědi

Provoz mateřské školy: od 7,00 hodin do 17,00 hodin

Mateřská škola má registrované občanské sdružení rodičů pod názvem „Klub rodičů a přátel školy při Mateřské škole Peroutkova 14004, Praha 5 – Košíře, z. s.

IČ: 63111411

Platnost a účinnost dokumentu od 1.9.2026

Charakteristika školy

MŠ Peroutkova stojí na slunném kopci rezidenční čtvrti Malvazinky v dobré dostupnosti z centra Prahy. Okolí školy poskytuje dostatek míst k sousedskému setkávání i zeleně k odpočinku a hrám.

Třípodlažní budova školy byla postavena roku 1965 jako závodní školka bývalého podniku Motorlet podle tehdejšího jednotného stavebního vzoru.

Ve druhém a třetím poschodí jsou umístěné dvě třídy s hernami a sociálním zařízením. Třídy a herny směřují vždy na jižní stranu. V prvním patře se nachází šatny pro děti; v suterénu budovy je pak umístěna prádelna, sušárna a menší učebna pro kroužky a v oddělené místnosti byla instalována keramická pec.

Škola má vlastní školní kuchyň a na každém poschodí jednu přípravnou kuchyňku.

Školu obklopuje velká zahrada se vzrostlými stromy a keři. Terén je částečně v rovině, částečně v mírném svahu. Východní část zahrady je přizpůsobena pro enviromentální a polytechnickou výchovu. Najdeme zde vysoké záhony pro pěstování květin i zeleniny, smyslový chodníček, zastřešenou dílničku či vodní kaskádu. Větší, jižní část zahrady je věnována sportovním aktivitám. Vedle houpaček a klouzačky je tu k dispozici pískoviště a menší hřiště na fotbal a florbal.

Součástí vybavení zahrady jsou pítka, venkovní sociální zařízení pro děti a zahradní domky na úschovu hraček a nářadí.

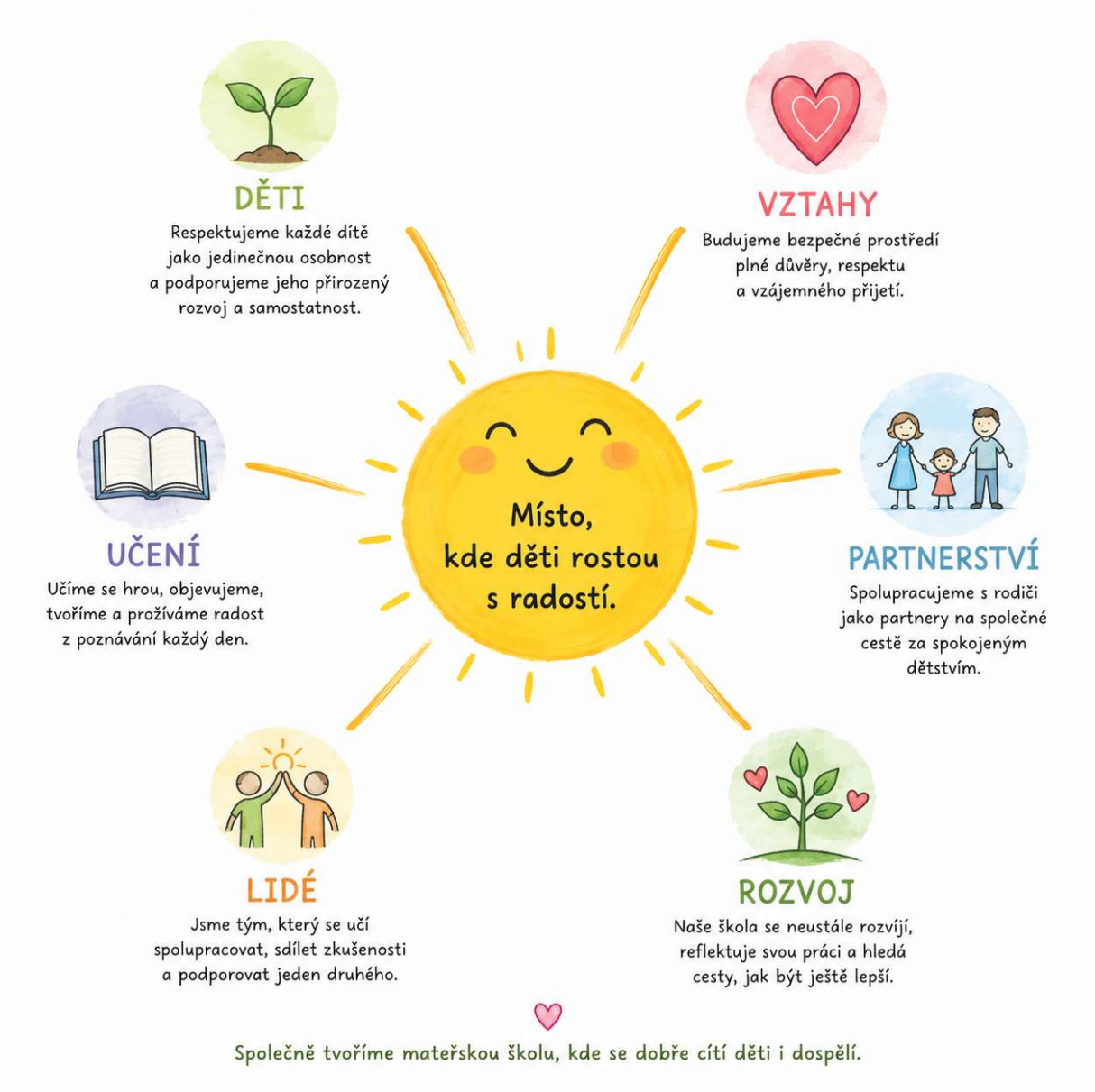
Do budoucna počítáme s:

- výměnou elektroinstalace,
- modernizací tříd,
- vybudováním venkovní učebny,
- doplněním zahradních herních prvků o lanovou dráhu.

Škola má 4 věkově smíšené třídy. Mateřská škola nemá specializované ani profilované třídy. Ve všech třídách probíhá vzdělávání podle stejného školního vzdělávacího programu. Jednotlivé třídy se mohou lišit pouze složením dětí, organizací vzdělávací nabídky a aktuálními vzdělávacími tématy, která pedagogové přizpůsobují potřebám a zájmům dětí.

Motto naší školy je „Svět je velký, najdu se v něm“.

Vize školy vychází z možností, které nabízí náš areál i samotné umístění v blízkosti centra hlavního města.



Inspirací a myšlenkovou oporou je pro nás teorie mnohočetné inteligence amerického psychologa Howarda Gardnera, která popisuje osm druhů inteligence. Nechceme školu jednostranně profilovat. Naopak usilujeme o to, aby každé dítě mělo co nejširší nabídku činností a podnětů. Využíváme k tomu prostornou zahradu, kvalitní vybavení školy i možnosti, které přináší život ve městě. Tím vytváříme pestrou a komplexní nabídku činností, skrze které mohou děti objevovat samy sebe, růst svým vlastním tempem, nacházet radost z objevování a posilovat si sebevědomí.

Uvědomujeme si, že znalosti a dovednosti však samy o sobě ke spokojenému životu nestačí. Proto je naším hlavním cílem rozvíjet děti v sociálních dovednostech tak, aby byly plnohodnotnými členy společnosti. S tím souvisí i naše snaha podporovat přesah vzdělávání do běžného života a propojovat život školy s místní komunitou. Aktivně se účastníme akcí pořádaných místními spolky.

Aby mohl tento proces přirozeného učení probíhat, usilujeme o vytvoření přátelského a podnětného prostředí, kde se ale dbá na dodržování pravidel a na respekt k druhým. Věříme, že právě takové prostředí umožňuje dětem plně rozvinout svůj potenciál a získat pevné místo ve světě.

Naše cíle:

- budovat bezpečné a podporující prostředí
- vytvářet bohatou a kvalitní vzdělávací nabídku
- podpořit zvídavost vedoucí k radosti z učení
- rozvíjet sociálně – emoční dovednosti dětí
- formovat vztah a k místu, kde děti žijí, a tím vytvářet pocit sounáležitosti
- posilovat v dětech fyzickou i psychickou odolnost

Zaměstnanci mateřské školy

Tým zaměstnanců mateřské školy tvoří pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Každý z nich má v chodu mateřské školy své nezastupitelné místo a je pro chod školy nepostradatelný. Všichni se podílejí na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí pro děti a společně zajišťují plynulý chod školy. Jejich spolupráce je založena na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.

Provozní zaměstnanci

Provozní zaměstnanci zajišťují plynulý chod mateřské školy a vytvářejí odpovídající materiální, hygienické a organizační podmínky pro vzdělávání dětí. Svým vstřícným přístupem přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu školy. Spolupracují s pedagogy při každodenních činnostech, podílejí se na zajištění bezpečnosti dětí a napomáhají vytváření pracovních a hygienických návyků.

Pedagogický tým

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují předškolní vzdělávání dětí v souladu se školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, učitelé mateřské školy a asistenti pedagoga.

Všichni pedagogové společně vytvářejí bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se děti mohou přirozeně rozvíjet po stránce fyzické, psychické i sociální. Ve své práci respektují individuální potřeby, tempo a schopnosti každého dítěte a podporují jeho samostatnost, tvořivost a radost z poznávání.

Pedagogický tým spolupracuje při plánování vzdělávací nabídky, celoškolních akcí a tematických projektů (např. Noc s Andersenem, tematické dny, Celé Česko čte dětem). Pravidelně se setkává na pedagogických poradách, kde hodnotí průběh vzdělávání a plánuje další postupy práce.

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady stanovené zákonem o pedagogických pracovnících a průběžně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Důležitou součástí jejich práce je spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Konzultace s rodiči probíhají pravidelně, zpravidla dvakrát ročně, případně dle potřeby i individuálně. Konzultace mohou probíhat také formou triád.

Ředitel školy

Ředitel mateřské školy zodpovídá za celkové vedení školy a vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s právními předpisy a školním vzdělávacím programem. Spolu s pedagogickým týmem se podílí na utváření koncepce školy, stanovuje priority rozvoje a zajišťuje jejich postupnou realizaci.
Ředitel školy odpovídá za zpracování, realizaci a pravidelné vyhodnocování školního vzdělávacího programu. Sleduje kvalitu vzdělávacího procesu, provádí hospitační činnost, poskytuje pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu a podporuje jejich profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporuje týmovou spolupráci.

Ředitel koordinuje práci zaměstnanců školy, podporuje spolupráci mezi pedagogy a vytváří prostor pro jejich profesní růst. Organizuje pedagogickou činnost a zajišťuje optimální personální podmínky pro vzdělávání dětí. Dbá na bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí pro děti i zaměstnance školy. Podporuje zavádění inovativních metod a forem práce a sleduje jejich přínos pro vzdělávání dětí.

Důležitou součástí práce ředitele je pravidelné vyhodnocování podmínek vzdělávání, výsledků vzdělávání dětí a celkového fungování školy. Na základě těchto zjištění přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
Ředitel školy podporuje inkluzivní vzdělávání, vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem. Zajišťuje spolupráci s odborníky a dalšími partnery školy.
Součástí činnosti ředitele je také otevřená komunikace se zákonnými zástupci, spolupráce se zřizovatelem, odbornými pracovišti i dalšími institucemi. Ředitel usiluje o vytváření pozitivního sociálního klimatu založeného na vzájemné důvěře, respektu a spolupráci.

Ve své práci směřuje k tomu, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, učí se s radostí, pedagogové mohou tvořivě pracovat a kde panuje atmosféra vzájemné důvěry, respektu a spolupráce.

Učitel

Učitel mateřské školy je klíčovou osobou vzdělávacího procesu. Provází děti v jejich každodenním objevování světa a vytváří bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, mohou se svobodně vyjadřovat a přirozeně rozvíjet své schopnosti.

Učitel plánuje a realizuje vzdělávací nabídku v souladu se školním vzdělávacím programem. Vychází z potřeb, zájmů a individuálních možností dětí. Připravuje rozmanité činnosti podporující samostatnost, tvořivost, spolupráci i aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti.

Důležitou součástí práce učitele je průběžné sledování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí. Učitel provádí pedagogickou diagnostiku, reaguje na individuální potřeby dětí a přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby podporovala rozvoj každého dítěte podle jeho možností.

Učitel uplatňuje respektující a partnerský přístup k dětem. Podporuje jejich samostatné rozhodování, rozvoj sociálních vztahů, komunikace a schopnosti spolupracovat. Vytváří prostor pro aktivní zapojení dětí do činností a podíl dětí na tvorbě pravidel soužití.

Součástí práce učitele je také podpora inkluzivního vzdělávání. Učitel respektuje individuální potřeby dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem. Spolupracuje s asistenty pedagoga, školními poradenskými zařízeními i dalšími odborníky.

Učitel spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, poskytuje jim informace o průběhu vzdělávání a společně s nimi hledá vhodné postupy pro podporu rozvoje dítěte. Důležitá je také spolupráce v pedagogickém týmu a sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Učitel se průběžně vzdělává, reflektuje svou pedagogickou práci a hledá nové cesty ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ve své práci dbá na bezpečnost dětí, respektování jejich potřeb a vytváření příznivého sociálního klimatu.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu učiteli při vzdělávání dětí, zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, které vyžadují individuální přístup. Podílí se na vytváření podmínek pro jejich úspěšné zapojení do vzdělávacích činností a napomáhá jejich individuálnímu rozvoji.

Asistent pedagoga pracuje vždy v úzké spolupráci s učitelem a postupuje podle předem domluvených pravidel. Podílí se na přípravě a realizaci vzdělávacích aktivit, pomáhá při organizaci činností a podporuje děti při zapojování do kolektivu.
Dětem poskytuje individuální podporu při komunikaci, socializaci, sebeobsluze a při osvojování pracovních a hygienických návyků. Pomáhá jim zvládat běžné denní situace a podporuje jejich samostatnost a aktivní zapojení do činností.
Asistent pedagoga se podílí na realizaci podpůrných opatření vycházejících z doporučení školských poradenských zařízení. Spolupracuje s učitelem při sledování vzdělávacích pokroků dítěte a přizpůsobování podpory jeho aktuálním potřebám.
Součástí činnosti asistenta pedagoga je také podpora adaptace dětí na prostředí mateřské školy a vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro všechny děti. Asistent pedagoga přispívá k naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podporuje pozitivní sociální klima ve třídě.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Mateřská škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků jako významný předpoklad pro zvyšování kvality vzdělávání. Profesní rozvoj je zaměřen na průběžné prohlubování odborných znalostí, pedagogických kompetencí i na osobnostní rozvoj pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), odborných seminářů, kurzů, webinářů a dalších forem profesního učení. Součástí profesního rozvoje je také samostudium, sdílení zkušeností v pedagogickém týmu nebo vzájemné hospitace. Přesný rozpis je k dispozici v příloze Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Obsah vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, aktuálních trendů ve vzdělávání, výsledků evaluace školy i individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých pedagogů. Pozornost je rovnoměrně rozdělována mezi všechny oblasti předškolního vzdělávání.
Získané poznatky pedagogové aktivně využívají ve své každodenní práci, sdílejí je s kolegy a promítají do plánování a realizace vzdělávacího procesu. Profesní rozvoj přispívá ke zkvalitňování pedagogické práce, rozvoji kultury spolupráce a naplňování vize školy.
Vedení školy plně podporuje kulturu profesního učení, vzájemného sdílení a reflexe pedagogické práce. Pedagogové jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání nových poznatků,

ověřování inovativních postupů v praxi a k systematickému vyhodnocování jejich přínosu pro vzdělávání dětí.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Pedagogický personál prochází školením v metodice Dobrý začátek. Škola usiluje o získání certifikace této metodiky. Ta je zaměřena na rozvoj sociálních a emočních dovedností předškolních dětí a přispívá k podpoře duševního zdraví dětí i pedagogů. V souladu s jejími principy se snažíme vybudovat optimální prostředí, kvalitní vztahy a vhodné přístupy**,** které ovlivňují psychickou pohodu dítěte a jeho sociální rozvoj.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem prostředí a nastavují hranice, ve kterých se cítí bezpečně, jistě a spokojeně. Důraz je kladen na vytváření pozitivního sociálního klimatu založeného na vzájemné důvěře, respektu, toleranci a spolupráci mezi dětmi i dospělými. Pedagogičtí pracovníci působí na děti především vlastním příkladem, přistupují k nim partnersky, respektují jejich individualitu, potřeby a tempo vývoje a podporují jejich přirozený osobnostní rozvoj. Děti nejsou přetěžovány ani vystavovány zbytečnému stresu a spěchu.

Vztahy mezi dětmi a pedagogy jsou založeny na srozumitelné komunikaci, vzájemném respektu a důvěře. Pedagog vystupuje jako průvodce, podporuje dítě v poznávání světa a poskytuje mu dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, samostatné rozhodování i vyjádření vlastních názorů a pocitů.

Důležitou součástí života ve třídě jsou společně vytvářená pravidla soužití. Pravidla jsou jasná, srozumitelná a přiměřená věku dětí. Pedagogové dbají na to, aby jim děti rozuměly a mohly je vědomě dodržovat.

Hodnocení dětí je převážně pozitivní, podporuje jejich sebedůvěru, samostatnost a vnitřní motivaci k učení. Pedagogové se vyhýbají negativnímu hodnocení, hodnotí především činnost a pokrok dítěte, nikoli jeho osobu. Děti jsou vedeny k přiměřenému sebehodnocení a uvědomování si vlastních úspěchů i možností dalšího rozvoje.

Pedagogové cíleně podporují rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi. Vedou je k ohleduplnosti, toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci. Děti se učí řešit konfliktní situace přiměřeným způsobem, respektovat odlišnosti druhých a přijímat je jako přirozenou součást života ve společnosti.

Adaptaci nově přijatých dětí věnuje mateřská škola systematickou pozornost. Cílem adaptačního procesu je usnadnit dítěti přechod z rodinného prostředí do mateřské školy, podpořit jeho pocit bezpečí, jistoty a důvěry. Adaptace probíhá individuálně s ohledem na věk, potřeby a aktuální stav dítěte. Dítě není do činností nuceno a je mu poskytován dostatek

prostoru pro spontánní hru a postupné zapojování do kolektivu. Pedagogičtí pracovníci uplatňují citlivý a respektující přístup, vytvářejí stabilní prostředí s pravidelným režimem a podporují navázání pozitivního vztahu mezi dítětem a pedagogem. Součástí adaptačního procesu je úzká spolupráce s rodinou a průběžná komunikace se zákonnými zástupci.
Denní režim mateřské školy je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí. Je zajištěna vyváženost spontánních a řízených činností, dostatek prostoru pro hru, pohyb i odpočinek. Pedagogové dbají na dodržování psychohygienických zásad a předcházejí přetěžování dětí.
Mateřská škola respektuje individuální potřeby všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Vzdělávací nabídka je diferencovaná a umožňuje každému dítěti zapojit se podle svých možností a schopností.

Spolupráce školy s rodinou

Spolupráce školy s rodinou je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a je založena na partnerství, vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Pedagogičtí pracovníci respektují rodinné prostředí dítěte, navazují na výchovu v rodině a usilují o sjednocování výchovného působení školy a rodiny, aby bylo dítěti poskytováno konzistentní a bezpečné prostředí pro rozvoj jeho osobnosti. Cílem spolupráce je podpora komplexního rozvoje dítěte, jeho pohody, bezpečí a připravenosti pro další vzdělávání.
Zákonní zástupci jsou pravidelně a prokazatelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, o organizaci chodu školy, o plánovaných aktivitách a akcích. Informace jsou předávány prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronické komunikace či nástěnek**.**
Mateřská škola vytváří podmínky pro aktivní zapojení rodičů do života školy. Pro rodiče jsou pravidelně v průběhu školního roku organizovány různé akce:

- ukázky práce v centrech aktivit, tedy představení způsobu vedení dopoledních řízených činností
- tematicky zaměřené tvořivé dílny
- vánoční besídky
- seznamovací posezení rodičů na zahradě školy na začátku školního roku
- třídní rozlučky se školním rokem
- oslavy tradičních svátků (masopust, svatomartinský průvod…)

Součástí spolupráce je i činnost KRPŠ (Klub rodičů a přátel školy), který se podílí na organizaci školních a mimoškolních aktivit, podporuje kulturní a sportovní akce a přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Rodiče mají možnost navrhovat podněty a připomínky, které jsou pravidelně projednávány s vedením školy.
Mateřská škola je vůči rodinám otevřená – zákonní zástupci a další blízcí členové rodiny mohou po předchozí domluvě navštívit školu, účastnit se vybraných činností dětí nebo pozorovat vzdělávací aktivity. Tím škola podporuje vzájemnou důvěru a aktivní partnerství, které jsou základem úspěšné spolupráce při výchově a vzdělávání dítěte.
Škola poskytuje zákonným zástupcům informace o vývoji a potřebách dětí a nabízí rady k předškolní přípravě, rozvoji dovedností a prevenci problémů. V případě potřeby doporučí rodičům konzultaci se specializovanými odborníky. Cílem je, aby rodiče byli informovaní, kompetentní a aktivní součástí vzdělávacího procesu.
Dobře zvládnutá úzká spolupráce vytváří prostředí vzájemné důvěry a partnerství, které je základem úspěšné výchovy a vzdělávání dítěte.

Organizační uspořádání školy

Organizace vzdělávání v mateřské škole vychází z principů RVP PV a respektuje individuální potřeby dětí, jejich vývojové zvláštnosti a podporu všestranného rozvoje. Cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte tak, aby bylo schopno aktivně a samostatně fungovat ve společnosti, učilo se vnímat změny, přizpůsobovat se jim, řešit problémy, rozhodovat se a nést odpovědnost za své jednání. Vzdělávání podporuje tvořivost, fantazii, iniciativu, vytváření vztahu k okolnímu světu, společnosti i životnímu prostředí a směřuje k osvojování zdravých životních návyků.
Snahou školy je vybavit děti kompetencemi pro bezproblémové soužití s ostatními lidmi. Prostřednictvím různorodých činností děti získávají poznatky o sobě, své rodině, ostatních lidech i světě kolem sebe. Důraz je kladen na rozvoj mezilidských vztahů, kamarádství, tolerance a respektu k odlišnostem.
Vzdělávání je realizováno v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích, v rovnováze mezi spontánními a řízenými aktivitami. Významnou roli má didakticky cílená činnost, při níž pedagog naplňuje vzdělávací cíle prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení, smyslového poznávání, interaktivních činností a učení hrou. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, vlastní zkušenost a objevování, přičemž je omezováno předávání hotových poznatků.

Hlavním prostředkem vzdělávání je hra, která podporuje samostatnost dítěte, jeho rozhodování, tvořivost a rozvoj individuality. Pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, poskytují dětem dostatek času pro spontánní hru, její dokončení i následné hodnocení. Součástí vzdělávání jsou také relaxační činnosti a aktivity podporující psychohygienu dětí.
Vzdělávací činnosti směřují zejména k rozvoji samostatnosti dítěte, jeho sociálních a komunikačních dovedností a schopnosti učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti, což tvoří základ pro úspěšný vstup do dalšího vzdělávání. Tematicky je vzdělávání plánováno v delších časových úsecích v návaznosti na integrované bloky. Časové rozvržení je flexibilní a přizpůsobuje se náročnosti tématu, aktuálnímu zájmu dětí i individuálním potřebám jednotlivých tříd.

Mateřská škola poskytuje jazykovou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem s cílem usnadnit jejich začlenění do kolektivu a podpořit porozumění českému jazyku. Jazyková podpora je realizována přirozeně v průběhu vzdělávání, zejména prostřednictvím situačního učení, vizuální podpory, práce v malých skupinách a individuálního přístupu pedagoga.
V případě vyššího počtu dětí s odlišným mateřským jazykem (čtyři a více dětí) je organizována skupinová jazyková příprava zaměřená na porozumění českému jazyku a rozvoj základních komunikačních dovedností. Obsah jazykové podpory vychází z potřeb konkrétních dětí a je zaměřen na praktické situace běžného života v mateřské škole.
Pedagogové využívají podpůrné materiály, názorné pomůcky, piktogramy, gestikulaci a modelové situace. Důraz je kladen na přirozené osvojování jazyka v bezpečném a podnětném prostředí. Součástí podpory je také spolupráce se zákonnými zástupci dítěte.

Všechny čtyři třídy mateřské školy jsou organizovány jako věkově smíšené (heterogenní) a navštěvují je děti ve věku od 3 do 6 let. Toto uspořádání přirozeně podporuje sociální učení, spolupráci a rozvoj vztahů mezi dětmi. Jedná se o třídy Sovy, Ježci, Lišky a Medvědi. Děti po celou dobu docházky do mateřské školy navštěvují pouze jednu třídu a starají se o něj stále stejní učitelé. To dětem dodává větší pocit jistoty a bezpečí. Maximální počet dětí ve třídě je stanoven zřizovací listinou na 28; celkem 112 dětí. Mateřská škola pravidelně žádá zřizovatele o výjimku ke snížení počtu dětí ve třídě na 26, čemuž je zpravidla vyhověno.

V odůvodněných případech dochází ke spojování tříd – při ranním scházení dětí, odpoledním rozcházení, při nízkém počtu přítomných dětí nebo v době prázdninového provozu. Spojování tříd je organizováno tak, aby byla vždy zajištěna bezpečnost dětí a byla zachována kvalita

vzdělávacího procesu. K dlouhodobému spojování tříd během hlavního vzdělávacího bloku nedochází.

Denní program je vyváženým poměrem řízených a spontánních činností a podporuje individuální, skupinové i frontální formy práce. Děti mají dostatek času na hru, její dokončení a následné hodnocení. Mají možnost volby činností podle svých zájmů a aktuálních potřeb, přičemž zvolená aktivita je pro dítě závazkem, že ji dokončí a uloží použité pomůcky. Pedagogové v průběhu všech aktivit působí jako pomocníci a partneři, sledují počínání dětí a individuálně se jim dle potřeby věnují.
Scházení dětí probíhá od 7.00 hodin v jedné třídě, děti se zde věnují volné hře. Od 7.30 hodin jsou děti postupně rozdělovány do kmenových tříd. Od 8.00 hodin pokračuje scházení do 8.15 hodin, následně probíhá cvičení a řízené pohybové činnosti rozvíjející hrubou motoriku, zdravotní cviky nebo dětská jóga. V 8.45 hodin se děti připravují na svačinu a po ní se scházejí v ranním kruhu. Cílem ranního kruhu je seznámit děti s tématem dne, umožnit volbu činností a vést je k naslouchání, spoluodpovědnosti a rovnosti ve skupině.
V průběhu dopoledne probíhají řízené činnosti – práce v centrech aktivit, dramatické nebo hudební lekce, grafomotorická cvičení nebo cvičení. Poté děti odcházejí ven, kde mají možnost zejména spontánních aktivit. Po návratu v 11.30 hodin následuje oběd. Některé děti odcházejí domů od 12.15 do 12.30 hodin. Ostatní mají po obědě odpočinek, který je uzpůsoben individuálním potřebám dětí – nejmladší děti odpočívají na lehátkách, nejstarší předškolní děti na koberci při čtené pohádce nebo relaxační hudbě.
Odpolední program začíná ve 14.30 hodin svačinou, následně děti odcházejí domů nebo se účastní volných aktivit na školní zahradě, pohybových her, případně činností nabízených pedagogem. Při vhodném počasí tráví děti odpolední čas venku na školní zahradě, za nepříznivého počasí jsou aktivity realizovány ve třídách. Od 16.00 do 17.00 hodin zůstávají děti ve dvou třídách podle plánovaného rozpisu. Podrobná organizace dne je uvedena ve školním řádu.

Učitelky se střídají při ranních a odpoledních službách. Jejich přímá pedagogická činnost je organizována tak, aby bylo v průběhu dne zajištěno jejich maximální překrývání, zejména v době řízených činností, pobytu venku, vycházek a při organizačně náročnějších situacích. Překrývání pedagogů umožňuje nabídnout dětem bohatější nabídku vzdělávacích činností, práci v menších skupinách a zajištění bezpečnosti.

Počet pedagogických pracovníků ve třídě se řídí aktuálními potřebami dětí a organizací vzdělávání. Ve třídě mohou současně působit učitelky, asistenti pedagoga, školní asistenti nebo další odborní pracovníci. Při pobytu mimo areál mateřské školy zajišťuje škola dohled tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka nepřipadal vyšší počet dětí, než stanovují právní předpisy.

Část vzdělávacích aktivit probíhá také na školní zahradě, která slouží k pohybovým, environmentálním i polytechnickým činnostem. Přírodní zahrada a venkovní polytechnická učebna významně podporují prožitkové učení. Pobyt venku je realizován denně s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí. Je zajištěna vyváženost spontánních a řízených činností, dostatek času pro hru, pohyb, pobyt venku i odpočinek. Každý den jsou zařazovány pohybové aktivity, a to formou spontánních i řízených činností. Dětem jsou nabízeny krátké pohybové chvilky, zdravotní cvičení, pohybové hry a aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky. Pohyb je realizován ve třídě i při pobytu venku a je přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Mateřská škola v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti a specialisty zaměřenými na podporu vzdělávání, zdravého vývoje a individuálních potřeb dětí. Jedná se zejména o spolupráci s logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dalšími odborníky dle aktuálních potřeb dětí. V rámci prevence škola zajišťuje také orientační screeningy, např. orientační vyšetření zraku a další preventivní programy podporující zdravý vývoj dětí. Cílem spolupráce je včasné zachycení případných obtíží, podpora individuálního rozvoje dítěte a poskytování metodické podpory pedagogům i zákonným zástupcům.

Organizace vzdělávání je v souladu s legislativními a hygienickými normami a vychází ze školního řádu a dalších vnitřních předpisů školy. Tyto dokumenty zajišťují plynulý chod školy a bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají pedagogičtí pracovníci po celou dobu pobytu dítěte ve škole, od převzetí od zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby až po předání zpět zákonnému zástupci či jím pověřené osobě. Dítě je možné předat pouze osobě, která byla písemně pověřena zákonnými zástupci.

Při pobytu dětí mimo území školy odpovídá pedagogický pracovník nejvýše za 20 dětí starších tří let. Pro pobyt na školní zahradě je zajištěno překrývání učitelek tak, aby děti byly vždy pod dohledem. Děti nesmí bez dozoru využívat herní prvky, u kterých hrozí zvýšené riziko úrazu. Při jízdě na kolech, koloběžkách a podobných prostředcích používají ochranné přilby.

Při vycházkách chodí děti ve dvojicích a používají reflexní vesty. Pedagog zajišťuje bezpečné přecházení komunikací a používá výstražný terčík. Ředitelka školy podle náročnosti akce a počtu dětí určuje další způsobilé doprovodné osoby. Hlavní vedoucí akce poučí děti o bezpečnosti a po skončení akce informuje vedení školy o jejím průběhu.
Za bezpečnost dětí během zájmových kroužků odpovídá vedoucí kroužku od převzetí dětí od učitelky do jejich předání zpět do třídy nebo zákonnému zástupci.
Při organizaci školy v přírodě jsou respektovány platné právní předpisy. Zákonní zástupci předkládají potvrzení o bezinfekčnosti a doklad o zdravotní způsobilosti dítěte. Počet pedagogických pracovníků a doprovodu je stanoven s ohledem na počet dětí a náročnost pobytu. Podrobnosti jsou upraveny vnitřní směrnicí školy.
V případě úrazu jsou všichni zaměstnanci povinni poskytnout první pomoc a zajistit další potřebná opatření. Každý úraz je zaznamenán do knihy úrazů, při úrazu vyžadujícím lékařské ošetření je vypracován záznam o úrazu. Zákonní zástupci jsou o úrazu neprodleně informováni.
Budova mateřské školy je zabezpečena proti vstupu cizích osob. Vstup do školy je umožněn pouze po zazvonění nebo prostřednictvím čipového systému. Pro zvýšení bezpečnosti je instalován kamerový systém u vstupu do budovy. Děti jsou pojištěny proti úrazu pro všechny akce pořádané školou.
Organizační uspořádání školy vytváří bezpečné, podnětné a přehledné prostředí, které podporuje individuální rozvoj dětí, jejich samostatnost, sociální učení a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Životospráva

Mateřská škola zajišťuje životosprávu dětí v souladu s platnými právními předpisy a zásadami zdravého životního stylu. Denní režim je organizován tak, aby respektoval biologické i individuální potřeby dětí a podporoval jejich zdravý tělesný i psychický vývoj.
Stravování dětí je zajišťováno v souladu s platnou legislativou o školním stravování. Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval výživové normy a požadavky spotřebního koše. Strava je pestrá, vyvážená a přizpůsobená věku dětí.
Děti jsou vedeny k osvojování správných stravovacích návyků a k samostatnosti při stolování. Kromě polévky mají možnost ovlivnit velikost své porce, protože si pro jídlo chodí samy. Svačiny vydávají učitelky ve třídě, druhý chod oběda vydává paní kuchařka ve výdejně. K obědu mají k dispozici kompletní příbor, tedy lžíci, vidličku i nůž.

Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vhodnou formou motivovány k ochutnávání nových pokrmů. Při stravování jsou respektovány individuální chutě a potřeby dětí, včetně dietních omezení.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají ve třídě k dispozici vodu a další vhodné nápoje a jsou vedeny k samostatnému doplňování tekutin. Pedagogičtí pracovníci dětem pití pravidelně nabízejí a sledují jejich potřeby. Pitný režim je zajištěn také při pobytu venku, kde jsou v obou částech zahrady umístěna pítka.

Pobyt venku je realizován každodenně s ohledem na aktuální počasí a kvalitu ovzduší. Děti mají dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, spontánní hře i řízeným činnostem na školní zahradě i při vycházkách do okolí. V případě nepříznivých klimatických podmínek je pobyt venku nahrazen vhodnými pohybovými aktivitami ve třídách. V teplejších měsících roku využíváme zahradu i při odpoledním programu.

V průběhu dne jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky, tělesné zdatnosti a zdravých pohybových návyků. Pohybové činnosti probíhají spontánně i řízeně, ve třídě i venku. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro přirozený pohyb.

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí. Je zajištěna vyváženost spontánních a řízených činností, dostatek času pro hru, pohyb, odpočinek i stravování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, je respektováno jejich tempo i potřeba klidu a soukromí.

Po obědě je zajištěn odpočinek dětí. Všechny děti relaxují při čtené pohádce nebo poslechu klidové hudby, mladší děti mají vlastní povlečená lehátka. Potřeba spánku je individuální. Nejstarší děti se po krátkém odpočinku věnují individuálním klidovým aktivitám a školní přípravě.

Při všech činnostech jsou dodržovány zásady psychohygieny. Pedagogičtí pracovníci dbají na plynulou organizaci dne, minimalizují zbytečné prostoje a podporují klidnou a přátelskou atmosféru. Digitální technika je využívána pouze v omezené míře a přiměřeně věku dětí.

Materiální podmínky

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1965, nicméně svým uspořádáním, velikostí i vybavením odpovídá požadavkům na předškolní vzdělávání a je plně v souladu s platnými hygienickými a bezpečnostními normami. Prostory jsou přehledné, bezpečné a umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních činností.

Budova školy je třípodlažní a účelně členěná. V jednotlivých patrech se nacházejí třídy s hernami a sociálním zařízením pro děti, v přízemí jsou umístěny šatny a další provozní zázemí. Součástí školy je školní kuchyň a na každém podlaží se nachází přípravná kuchyňka. V suterénu budovy je umístěna plynová kotelna a prádelna se sušárnou.

V roce 2008 byl k zadní části budovy přistavěn třípodlažní objekt. V jeho přízemí, se vstupem ze zahrady, se nachází venkovní sociální zařízení pro děti. V dalších podlažích jsou sociální zařízení pro zaměstnance a místnost pro úklidové pomůcky.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům dětí předškolního věku. Jejich uspořádání volně vychází z principů vzdělávacího programu Začít spolu, který rozčleňuje prostor třídy do tematicky zaměřených center aktivit. Toto uspořádání podporuje samostatnost, iniciativu a tvořivost dětí.

Mateřská škola je dostatečně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami a materiály, které odpovídají věku dětí a podporují jejich všestranný rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech. K dispozici jsou pomůcky pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, tvořivosti, logického myšlení, jazykových dovedností i polytechnické a environmentální výchovy. Děti mají k pomůckám volný přístup, což podporuje jejich aktivní zapojení do činností a rozvoj samostatného rozhodování. Pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány dle aktuálních potřeb školy.

Součástí materiálního vybavení je také digitální technika, která je využívána přiměřeně věku dětí jako doplňkový prostředek vzdělávání. Digitální technika je využívána především jako nástroj podporující rozvoj základů digitální gramotnosti dětí vhodným a vyváženým způsobem.

K mateřské škole náleží prostorná školní zahrada, která poskytuje dětem dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, hře i vzdělávání. Zahrada je vybavena herními prvky odpovídajícími bezpečnostním normám a obsahuje také přírodní prvky umožňující realizaci environmentálního a polytechnického vzdělávání. Je využívána celoročně a slouží jak ke spontánním, tak řízeným činnostem, včetně aktivit realizovaných v centrech aktivit.

Hygienické podmínky odpovídají platným předpisům, sociální zařízení jsou přizpůsobena počtu dětí a jejich potřebám. Budova školy je zabezpečena proti vstupu cizích osob a jsou pravidelně prováděny kontroly a revize zařízení a vybavení. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě a bezpečném stavu.

Materiální podmínky mateřské školy jsou průběžně zkvalitňovány tak, aby podporovaly bezpečné, podnětné a esteticky podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Škola se aktivně zapojuje do dotačních programů a projektů zaměřených na jejich další rozvoj.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle

Školní vzdělávací program s názvem „Svět je velký, najdu se v něm“ je vlastní rozvíjející se program zaměřený na přípravu dětí pro vstup do stále měnící se společnosti. Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP PV a obecně platnými právními předpisy. Jeho filosofii tvoří heslo „respektovat a být respektován“. Neodmyslitelnou a stěžejní myšlenkou školního vzdělávacího programu je vzájemné respektování – respektování individuálního vývoje každého dítěte, rodiny, ve které dítě vyrůstá a respektování práv každé rodiny při výchově a vzdělávání dětí, stejně jako respekt dětí k autoritám a jasně nastaveným pravidlům.
Proto jsme do našeho ŠVP zakomponovaly prvky vzdělávacího programu Začít spolu.
Školní vzdělávací program je závazný pro všechny třídy a vychází z něj jednotlivé třídní vzdělávací programy.
Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole směřuje k všestrannému rozvoji dítěte, k podpoře jeho tělesné, psychické, sociální a emoční pohody a k vytváření základů pro celoživotní učení. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost poznávat sebe i svět kolem sebe, rozvíjet své schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty a zažívat radost z učení, objevování a spolupráce. Vytváříme podmínky pro to, aby dítě získávalo důvěru ve vlastní schopnosti, učilo se samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu a nacházelo své místo ve společenství ostatních.

Naším cílem je zejména:

- podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech,
- rozvíjet individualitu dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti, zájmy a tempo vývoje,
- vytvářet pozitivní vztah dítěte k učení, poznávání a objevování,
- podporovat samostatnost, tvořivost, aktivitu a vlastní iniciativu dítěte,
- učit dítě pracovat s chybou,
- rozvíjet schopnost komunikace, spolupráce a mezilidských vztahů,
- vést dítě k respektu k sobě, druhým lidem i okolnímu světu,
- posilovat zdravé životní návyky a péči o fyzické i duševní zdraví,
- vytvářet předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání a pro aktivní život ve společnosti.

Usilujeme o to, aby dítě odcházelo z mateřské školy jako samostatná, zvídavá, sebevědomá a empatická osobnost, která má chuť poznávat svět, učit se novým věcem, spolupracovat s druhými a aktivně se zapojovat do života kolem sebe.

Námi poskytovaná vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji základních klíčových kompetencí vymezených v novém RVP PV. Všechny klíčové kompetence se vzájemně prolínají a jsou rozvíjeny komplexně v rámci všech integrovaných bloků prostřednictvím plánované vzdělávací nabídky, každodenních situací, hry, přímého prožitku i zkušenostního učení.

Kompetence k učení

Dítě objevuje, zkoumá, klade otázky, hledá souvislosti, experimentuje a získává radost z poznávání. Učí se soustředit, dokončovat činnost a využívat vlastní zkušenost.

Komunikační kompetence

Dítě rozvíjí schopnost vyjadřovat své myšlenky, potřeby, přání i pocity, naslouchat druhým, porozumět sdělení a využívat různé způsoby komunikace.

Osobnostní a sociální kompetence

Dítě poznává samo sebe, učí se zvládat emoce, navazovat vztahy, spolupracovat, respektovat druhé, domlouvat se a být součástí skupiny.

Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení

Dítě přemýšlí, hledá řešení, porovnává, rozhoduje se, ověřuje vlastní postupy a učí se řešit situace samostatně i ve spolupráci s ostatními.

Občanské a kulturní kompetence

Dítě poznává pravidla soužití, učí se respektu, ohleduplnosti, toleranci a vnímá hodnoty spojené s kulturou, tradicemi a společností.

Kompetence k podnikavosti a pracovní kompetence

Dítě rozvíjí samostatnost, vytrvalost, zodpovědnost, aktivní přístup, dokončování činností a schopnost uvádět nápady do praxe.

Kompetence k péči o zdraví, bezpečí a udržitelný rozvoj

Dítě si osvojuje zdravé životní návyky, učí se pečovat o své zdraví, bezpečí, vnímá vztah člověka k přírodě a získává základy environmentální odpovědnosti.

Digitální kompetence

Dítě získává první zkušenosti s přiměřeným využíváním digitálních pomůcek a technologií jako prostředku poznávání, tvoření, komunikace a práce s informacemi.

Role učitele

Pedagog je autorita, především však ve smyslu vyzrálé osobnosti. Je dítěti partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání. Respektuje to, že každé dítě má právo být jiné. Jeho jednání je založeno na několika základních principech, které spoluvytváří bezpečné, podnětné, otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet svůj potenciál. Pro nás mezi ty nejdůležitější patří:

Respekt k dítěti

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho tempo vývoje, potřeby, zkušenosti, zájmy i způsob učení.

Individualizace

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme možnostem, potřebám a vzdělávacímu pokroku jednotlivých dětí.

Rovný přístup a inkluze

Vytváříme podmínky pro společné vzdělávání všech dětí a podporujeme rovné příležitosti k učení a rozvoji.

Učení prožitkem a vlastní zkušeností

Dítě poznává svět aktivně – prostřednictvím hry, objevování, experimentování, pohybu a přímého prožitku.

Hra jako základní prostředek učení

Hra je přirozenou formou učení dítěte a základním prostředkem vzdělávání v mateřské škole.

Aktivita a samostatnost dítěte

Podporujeme vlastní iniciativu dítěte, možnost volby, rozhodování, tvořivost a samostatné hledání řešení.

Partnerství a vztahy

Stavíme na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci mezi dětmi, pedagogy i rodinou.

Bezpečné a podnětné prostředí

Vytváříme klima psychické pohody, přijetí, bezpečí a důvěry.

Průběžné pedagogické diagnostikování a formativní hodnocení

Sledujeme vzdělávací pokrok dítěte, poskytujeme podporující zpětnou vazbu a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jeho potřebám.

Provázanost s reálným životem

Vzdělávání propojujeme s každodenním životem dítěte, jeho zkušeností, okolním prostředím a skutečnými situacemi.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie naší mateřské školy tvoří důkladně promyšlený a provázaný systém pedagogických přístupů, metod, forem práce a podpůrných opatření. Jsou navrženy tak, aby efektivně rozvíjely klíčové kompetence dětí definované v RVP PV. Tyto strategie vycházejí z principů inkluze, respektu, prožitku a aktivního zapojení dítěte do vzdělávání. Jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky a slouží pro jednotné plánování, realizaci i hodnocení vzdělávací činnosti.

Představují způsob práce pedagogů, organizaci vzdělávacích činností i vytváření podnětného a bezpečného prostředí, ve kterém se děti mohou přirozeně rozvíjet.

Strategie vycházejí z potřeb a možností předškolního dítěte a respektují jeho individualitu, tempo i styl učení. Opírají se o principy prožitkového a činnostního učení, využívají spontánní hru jako základní prostředek vzdělávání a podporují aktivní zapojení dítěte do procesu poznávání.

Vzdělávací strategie se prolínají nejenom všemi integrovanými bloky, ale také běžnými každodenními činnostmi mateřské školy. Směřují k rozvoji samostatnosti, spolupráce, komunikace, tvořivosti a odpovědnosti dítěte a vytvářejí základ pro jeho další vzdělávání i osobnostní růst.

Klasifikace námi využívaných strategií závisí na úhlu pohledu, z kterého je budeme dělit.

1. Základní principy vzdělávání

- **Hra jako hlavní forma učení**
  Učení v MŠ probíhá především prostřednictvím hry. Hra umožňuje dětem přirozeně zkoumat okolní svět, učit se sociálním rolím a pravidlům a rozvíjet samostatné i kooperativní dovednosti.
- **Prožitkové a zkušenostní učení**
  Pedagogové vytvářejí situace, ve kterých děti manipulují s reálným materiálem, experimentují, objevují příčiny a následky a rozvíjejí dovednosti prostřednictvím vlastního prožitku.
- **Objevování a badatelské učení**
  Podporujeme dětskou zvídavost a iniciativu. Děti jsou povzbuzovány, aby objevovaly, kladly otázky, zkoušely různé cesty řešení a reflektovaly výsledky.

2. Didaktické strategie a metody

Pedagogové využívají bohatou škálu metod, které podporují samostatnost, kreativitu a kompetence. Pilířem našeho přístupu jsou:

- **Hra**
    - volné hry
    - dramatické hry
    - konstrukční hry
    - námětové hry
- **Dramatické lekce**
    - improvizace
    - hra v roli
    - role, scénky, modelové situace
- **Činnostní a prožitkové učení**
    - manipulace s materiály, přírodními objekty
    - pokusy, experimenty, objevování
    - praktické činnosti spojené se sebeobsluhou, péčí o prostředí
- **Badatelské a problémové aktivity**
    - řešení otevřených či logických úloh
    - hledání různých variant řešení
    - učení přes chybu, testování hypotéz
- **Tvůrčí činnosti**
    - výtvarná a hudební dílna
    - modelování, stavebnice, polytechnika
    - kombinace technik (recyklace, přírodní materiály)
- **Pohybové a rytmické aktivity**
    - volný pohyb, taneční improvizace
    - řízené hry, kolektivní pohybové aktivity
    - relaxace, dechová cvičení, rytmizace
- **Učení v přirozených situacích**
    - činnosti každodenního života (např. stolování, úklid)
    - komunitní aktivity ve třídě (např. spolupráce na společném projektu)
    - environmentální činnosti, péče o zahradu nebo rostliny
- **Multisenzorický přístup**

    - Zapojování více smyslů (zrak, hmat, sluch) při učení
- **Řešení problémových situací**
- **Pozorování**
- **Objevování a experimentování**

3. Organizační formy vzdělávání

Aby bylo vzdělávání efektivní a přizpůsobené dětem, uplatňujeme různé organizační strategie:

- **Individuální činnosti**
  Pedagog nabízí aktivity, které si děti volí samostatně, přizpůsobuje podporu podle schopností a zájmů.
- **Kooperativní a skupinová práce**
  Děti pracují ve dvojicích nebo malých skupinách, učí se spolupráci, vyjednávání a sdílení.
- **Centra aktivit (koutky)**
  Třída je členěna do zón (stavění, malování, „badatelský“ koutek, čtení atd.), kde si děti volí činnosti podle svého zájmu.
- **Celoškolní projekty**
  Realizujeme bloky, které trvají několik dnů; děti se ponoří do tématu, zkoumají, tvoří a prezentují výsledky.
- **Rituály a stabilní struktura dne**
  Denní režim obsahuje opakující se rituály (např. ranní kruh, reflexe, odpočinek), které pomáhají dětem cítit se bezpečně a snáze se orientovat v průběhu dne.

4. Strategie vytváření podnětného prostředí

Prostředí třídy a školky je pečlivě připraveno a uspořádáno tak, aby motivovalo a podporovalo samostatné učení:

- **Připravený fyzický prostor**
  Koutky a stanoviště jsou uspořádány logicky, materiály jsou snadno dostupné, jasně označené a přizpůsobené dětem.
- **Variabilita a dostupnost materiálů a pomůcek**
  Nabízíme volné stavebnice, přírodní materiály, recyklovatelné suroviny, knížky, manipulativní pomůcky.

- **Bezpečné a estetické prostředí**
  Učební prostory jsou pohodlné, estetické, přehledné a přizpůsobené všem dětem.
- **Spolupráce s místní komunitou**
  Spolupracujeme s místními spolky a zapojujeme se do dobročinných a společenských akcí.
- **Doplňující kulturně – vzdělávací akce**
  Mateřská škola doplňuje vzdělávací nabídku o kulturní, vzdělávací a preventivní programy, jako jsou divadelní představení, hudební programy a setkání s odborníky (např. ukázky práce policie, návštěva hasičské stanice, planetária…).
- **Venkovní vzdělávací prostředí**
  Pobyt na zahradě, výlety v přírodě, pozorování, péče o rostliny, environmentální aktivity.

5. Strategie pedagogické podpory a výchovné strategie

Pedagogové vytvářejí prostředí, které podporuje pozitivní klima třídy. Podporují děti v samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

- **Pozitivní motivace**
  Učitelé aktivně oceňují snahu dětí, chválí pokroky a vytvářejí prostor pro pocit úspěchu.
- **Respektující a inkluzivní prostředí**
  Každé dítě je přijímáno se svými potřebami, zájmy a jedinečným tempem. Vytváříme prostředí, které je bezpečné, podnětné a umožňuje všem dětem zapojení.
- **Modelování správného chování**
  Pedagog působí jako vzor sociálního jednání – ukazuje, jak řešit konflikty, jak vyjednávat a spolupracovat.
- **Podpora samostatnosti a odpovědnosti**
  Dětem je nabízeno rozhodování (co, kde a s kým budou hrát), podporuje se sebeobsluha a zapojení do péče o prostředí.
- **Rozvoj emoční inteligence**
  Pedagog pojmenovává pocity, podporuje reflexi emocí, učí děti zvládat frustraci a navzájem si pomáhat.

6. Komunikační strategie

Efektivní a respektující komunikace je klíčová pro rozvoj kompetencí a sociálního klimatu třídy. Pedagogové čerpají z metodiky Dobrý začátek, která se zaměřuje na rozvoj sociálně – emočních dovedností.

- **Aktivní naslouchání a empatie**
  Pedagog věnuje dětem pozornost, naslouchá jejich názorům, potvrzuje, že je slyší.
- **Otevřené otázky**
  Při rozhovorech a diskuzích se učitel ptá otevřeně, podněcuje uvažování, podporuje rozvoj myšlení a jazyka.
- **Jazykové modelování a rozšiřování slovní zásoby**
  Pedagog přirozeně rozvíjí řeč dítěte, rozšiřuje slovní zásobu, objasňuje významy, pojmenovává.
- **Ranní kruh a reflexní rituály**
  Setkání dětí v kruhu, kde sdílí své myšlenky, pocity, plány a reflektují, co prožily.
- **Řešení konfliktů a mediace**
  Pedagog podporuje děti v dialogu, pomáhá jim najít kompromis, učí je naslouchat a dohodnout se. Vede je k samostatnému řešení konfliktů.

7. Hodnotící a evaluační strategie

Hodnocení v naší škole je především formativní, podporující a zaměřené na individuální rozvoj dítěte. Hodnocení výsledků vzdělávání je průběžnou součástí vzdělávacího procesu a slouží ke sledování individuálního rozvoje dítěte, jeho vzdělávacích pokroků, potřeb, zájmů a možností. Formativní přístup je založený na poskytování průběžné, srozumitelné a povzbuzující zpětné vazby. Děti jsou vedeny k přiměřené sebereflexi a uvědomování si vlastního pokroku.

- **Průběžné pozorování**
  Pedagogové systematicky sledují chování, činnosti a sociální interakce dětí.
- **Pedagogická diagnostika**
  Pravidelně hodnotíme vývoj dětí v jednotlivých oblastech.
- **Portfolio dítěte**
  Shromažďujeme výtvory, fotografie, reflexe dětí a další důkazy o pokroku.

- **Sebehodnocení dětí**
  Děti jsou vedeny k tomu, aby reflektovaly své vlastní učení a zkušenosti (např. výběrem symbolu, slovním komentářem).
- **Reflexe a zpětná vazba**
  Pravidelně s dětmi hodnotíme aktivity – co se podařilo, co bylo obtížné, co dělat jinak. Tato reflexe slouží nejen dětem, ale i pedagogům pro úpravu budoucích činností.
- **Spolupráce s rodiči v hodnocení**
  Sdílíme portfolio, konzultujeme vývoj dítěte a zohledňujeme pohled rodičů při plánování dalšího vzdělávání.

8. Strategie inkluze a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše MŠ usiluje o to, aby byla inkluzivním prostředím, kde všechny děti mají rovné šance.

- **Individuální vzdělávací plán (IVP)**
  Pro děti se speciálními potřebami (podle doporučení ŠPZ) vytváříme IVP, který je revidován a aktualizován dle potřeb dítěte.
- **Diferenciace a úpravy činností**
  Přizpůsobujeme obtížnost úkolů, tempo, formu úkolu i pomůcky podle individuálních možností.
- **Vizuální a strukturální podpora**
  Využíváme piktogramy, vizuální denní režim, schémata, tabulky a další vizualizace, které pomáhají dětem orientovat se v čase a aktivitách.
- **Asistent pedagoga a další podpora**
  V případě potřeby spolupracujeme s asistentem pedagoga, logopedem nebo jinými odborníky.
- **Spolupráce s rodinou a odborníky**
  Pravidelně konzultujeme s rodiči a dalšími specialisty postup vzdělávání dítěte a aktivně je zapojujeme do tvorby a realizace IVP.

9. Strategie spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou je pro nás klíčová.

- **Otevřená a pravidelná komunikace**
  Organizujeme konzultace s rodiči, informujeme je o cílech, vývoji a pokroku jejich dětí.
- **Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu**
  Rodiče jsou zváni na dílny, projekty i tematické aktivity. Mohou se podílet na společných akcích.
- **Společné hodnocení pokroku dětí**
  Sdílíme portfolia, diskutujeme s rodiči o silných stránkách dítěte a o oblastech pro další rozvoj.
- **Informace a osvěta**
  Poskytujeme rodičům materiály, školení a poradenství ohledně předškolního vzdělávání, kompetencí a výchovných postupů.

10. Rozvoj klíčových kompetencí

Strategie, které využíváme, tvoří integrovaný a promyšlený celek, jehož cílem je rozvíjet všechny děti komplexně — intelektuálně, sociálně, emocionálně i občansky. Jsme přesvědčeni, že prostřednictvím výše uvedených strategií budujeme pevné základy kompetencí, které jsou klíčové pro další vzdělávání i celoživotní rozvoj.

1. **Kompetence k učení (KKU)**
   ● Podporujeme zvídavost, samostatné objevování, práci s chybou a reflexi vlastního učení.
2. **Komunikační kompetence (KKK)**
   ● Rozvíjíme řeč, slovní zásobu, dialog, vyprávění a naslouchání.
3. **Osobnostní a sociální kompetence (KOS)**
   ● Podporujeme rozvoj empatie, spolupráce, sdílení a řešení konfliktů.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**
   ● Rozvoj občanské zodpovědnosti, úcty k přírodě, komunitního smýšlení a angažovanosti.

5. **Podnikavost a pracovní kompetence (KPP)**
   ● Podpora iniciativy, smyslu pro odpovědnost, praktických dovedností a organizace vlastní činnosti.
6. **Kompetence k řešení problémů (KRP)**
   ● Rozvíjíme schopnost formulovat otázky, hledat strategie, testovat hypotézy a hodnotit výsledky.
7. **Kulturní kompetence (KKT)**
   ● Podporujeme povědomí o kultuře, estetickém vyjádření, hudbě, výtvarném umění i tradicích.
8. **Digitální kompetence (KDI)**
   ● Rozvoj základní digitální gramotnosti, algoritmického myšlení, práce s digitálními nástroji a obezřetnosti v digitálním světě.

Pedagogická diagnostika

Prvním krokem k individuálnímu přístupu k dítěti je pedagogická diagnostika. Aby byla individualizace efektivní, využíváme funkční systém pedagogické diagnostiky. Tento systém je průběžný, systematický, plánovaný, cílený a využitelný pro další plánování vzdělávací nabídky. Nejde pouze o nahodilé pozorování, ale o strukturovaný proces sběru informací o dítěti, jeho vývoji, potřebách a možnostech.
Struktura diagnostického procesu probíhá v několika na sebe navazujících krocích:

- sběr dat,
- jejich analýza a interpretace,
- plánování,
- realizace vzdělávání,
- vyhodnocení účinnosti vzdělávací nabídky a reflexe pokroků dětí.

Mezi hlavní cíle pedagogické diagnostiky patří získat aktuální informace o vývoji dítěte ve všech oblastech (fyzické, sociální, emocionální, kognitivní a jazykové). Díky tomu jsme schopni identifikovat specifické potřeby nebo nadání dítěte, jeho zájmy i způsoby učení, které se pro něj jeví jako nejefektivnější. Na tomto základě pak mohou pedagogové cíleně plánovat vzdělávací činnosti. Díky pedagogické diagnostice také sledujeme pokroky a výsledky ve vzdělávání.

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole stojí na několika základních principech:

- **Systematičnost** – diagnostika probíhá pravidelně a strukturovaně. Využíváme vlastní diagnostické záznamové archy, které aktualizujeme a upravujeme. Pedagogové zaznamenávají pokroky dětí 3x ročně (říjen, únor a květen). Součástí jsou i diagnostické kresby.
- **Komplexnost:** pedagogická diagnostika naší školy zahrnuje všechny hlavní oblasti vývoje dítěte – kognitivní, jazykovou, sociálně-emocionální, pohybovou.
- **Individualizace –** diagnostika zohledňuje tempo, schopnosti, zájmy i speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- **Integrace do plánování** – **výsledky** diagnostiky se promítají do plánování vzdělávací nabídky.
- **Dokumentace** – všechna zjištění jsou zaznamenávána a systematicky ukládána (např. portfolia, pedagogické záznamy).
- **Spolupráce s rodinou – rodiče** jsou pravidelně informováni o výsledcích a vývoji dítěte.

Pedagogové k diagnostice dětí využívají kombinaci různých metod a nástrojů. Nejrozšířenější metodou je pozorování dětí, a to spontánní i cílené. Pedagogové sledují děti v průběhu celého dne při všech činnostech:

- volné hře dítěte,
- spontánních činnostech dítěte,
- řízených vzdělávacích činnostech,
- ranním setkávání v komunitním kruhu,
- pobytu venku a přirozeném pohybu,
- sebeobslužných činnostech a stolování,
- komunikaci dítěte s vrstevníky i dospělými,
- řešení běžných situací a problémů,
- tvořivých, konstruktivních, pracovních, hudebních nebo pohybových aktivitách,
- dokončování činností a samostatné práci,
- rozhovorech s dítětem,
- prezentaci vlastní práce dítěte,
- společné reflexi prožitků a zkušeností,

- spolupráci a konzultacích s rodinou.

Výsledky pozorování zaznamenávají pedagogové do záznamových tabulek, minimálně 3x ročně. Alespoň jednou ročně projdou všechny děti standardizovanou evaluací Isophi. Škola disponuje sadami pro všechny věkové skupiny. Tyto výstupy společně s diagnostickými obrázky tvoří pedagogické záznamy dítěte.

Nově jsme zavedli pro každé dítě diagnostické portfolio – šanon s různorodou dokumentací pokroků dítěte, kterou vede učitel ve spolupráci s dítětem. Jedná se o sbírku výtvarných prací, fotografií, projektů nebo grafomotorických listů.

Škola spolupracuje s PPP. Každoročně probíhá v mateřské škole screening školní zralosti. Psycholog doporučí rodičům i pedagogům, jak s dítětem pracovat, aby jeho nástup do 1. třídy byl co nejsnazší. Spolupracujeme i s dalšími odborníky, např. klinickým logopedem.

Využití pedagogické diagnostiky má v naší mateřské škole široké využití. Je základem pro plánování vzdělávací nabídky, tedy přípravu aktivit, výběr metod, obsah i tempo jednotlivých činností. Díky diagnostice mohou pedagogové cíleně podporovat děti podle jejich individuálních potřeb a zájmů a zároveň vyhodnocovat úroveň dosažených kompetencí v průběžném posuzování pokroku jednotlivců i celé skupiny. Záznamy pedagogické diagnostiky slouží jako pevná opora při konzultacích se zákonnými zástupci dítěte (popřípadě s dalšími odborníky). V neposlední řade využívá škola pedagogickou diagnostiku k autoreflexi školy – analýze účinnosti vzdělávacích strategií a dalšího plánování vzdělávání.

Způsoby zajištění individualizace vzdělávání v naší MŠ

Vzdělávání v naší mateřské škole je realizováno s ohledem na individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Pedagogové připravují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala osobnostní rozvoj dítěte, jeho samostatnost, aktivitu a přinášela mu radost z učení. Cílem je, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál, zažívalo pocit úspěchu a přirozeně se zapojovalo do společných činností.
Jedná se o promyšlený a systematický přístup, ve kterém na sebe jednotlivé kroky navazují a vzájemně se doplňují. Naši pedagogové uplatňují široké spektrum postupů, které umožňují, aby

se všechny děti samostatně zapojovaly do vzdělávání i běžných činností, přirozeně se rozvíjely a byly úspěšné.

Diagnostika a poznání dítěte

Pedagogická diagnostika je nejen nedílnou součásti práce učitele, ale patří mezi její základní pilíře. Proto je jí věnována samostatná kapitola tohoto ŠVP.

Diferenciace vzdělávacích činností

Diferenciaci vzdělávacích činností chápeme jako přizpůsobování vzdělávací nabídky individuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu jednotlivých dětí v rámci věkově heterogenní třídy. Respektujeme různost dětí ve stejné třídě nejen vzhledem k jejich odlišnému věku, ale také vzhledem k jejich dosavadní zkušenosti, úrovni dovedností nebo rodinnému zázemí.

Zadávání úkolů a vzdělávací nabídku připravujeme v různých obtížnostech, aby se každý mohl zapojit podle svých možností. Dětem poskytujeme rovněž individuální podporu, názorné pomůcky, dopomoc pedagoga nebo naopak rozšiřující a náročnější úkoly pro děti, které potřebují složitější podněty. Respektujeme rozdílné tempo práce i různé styly učení.

Diferenciace tedy probíhá na několika úrovních.

a) Diferenciaci obsahu

- pedagogové připravují a děti si samy volí různou náročnost úkolů
- v nabídce jsou i rozšířené aktivity pro nadané děti
- úkoly upravuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

b) Diferenciaci tempa

- dítě rozhoduje, jak dlouho se bude činnosti věnovat
- pedagog poskytuje delší čas na dokončení úkolu
- rychlejším dětem nabízí pokračovací nebo obohacující úkoly

c) Diferenciaci způsobu práce

- možnost zvolit si materiál, postup, náčiní
- více způsobů řešení úlohy
- zapojení různých stylů učení (vizuální, motorické, auditivní, experimentální)

Volba dítěte

Děti mají možnost za sebe rozhodovat a volit, čímž uplatňují své zájmy a potřeby:

- výběr činnosti v centrech aktivit

- volba partnera ke spolupráci nebo hraní
- volba pracovních pomůcek a materiálů
- spolurozhodování o tématu vzdělávací nabídky
- možnost dokončit činnost později nebo se vrátit k rozdělané práci
- rozhodovat o velikosti porcí

Tím se rozvíjí autonomie, motivace, sebedůvěra i kompetence k učení; zároveň se také děti učí nést odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Učení v malých skupinkách

Práce v malých skupinách podporuje individualizaci vzdělávání tím, že umožňuje pedagogovi lépe zohledňovat potřeby, možnosti, zájmy i tempo jednotlivých dětí. V menším počtu dětí může pedagog snadněji pozorovat jejich projevy, poskytovat cílenou podporu a přizpůsobovat obsah i náročnost činností.

Děti mají více příležitostí aktivně komunikovat, spolupracovat, klást otázky a samostatně hledat řešení. Pedagog může pružně reagovat na jejich aktuální úroveň porozumění, nabídnout dopomoc, rozšiřující zadání nebo jiný způsob práce.

Práce v malých skupinách zároveň podporuje vzájemné učení mezi dětmi, rozvoj sociálních dovedností, respekt k druhému a možnost učit se vlastním tempem v bezpečném a podnětném prostředí. Podle potřeby lze vytvářet skupiny:

- homogenní skupinky (kvůli nasazení didaktické úrovně),
- heterogenní skupinky (pro vzájemné učení),
- střídání rolí dětí (lídr, zapisovač, pozorovatel),
- cílené skupiny pro jazykovou, motorickou či sociální podporu.

Individuální podpora v rámci skupiny

Pedagog v průběhu vzdělávání poskytuje dětem individuální podporu i při práci ve skupině.

V rámci skupinových činností pedagog přizpůsobuje míru podpory jednotlivým dětem – nabízí vysvětlení, povzbuzení, názornou ukázku, dopomoc nebo rozšiřující podněty podle toho, co dítě právě potřebuje. Každé dítě má možnost zapojit se způsobem, který odpovídá jeho schopnostem.

Pedagogové využívají strategie, které umožňují podporovat jednotlivce, aniž by narušili skupinové aktivity:

- krátké individuální vstupy během činností
- jemné vedení a nápovědy
- poskytování vizuální podpory a pomoc při strukturování činnosti
- přizpůsobení zadání (zjednodušené, konkretizované, rozšířené)
- úprava prostoru, pomůcek či pravidel podle potřeb dítěte

Poskytování zpětné vazby a reflexe

Zpětná vazba je přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Pedagog poskytuje dětem průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu, která podporuje jejich motivaci, sebedůvěru a chuť učit se. Zaměřuje se především na individuální pokrok dítěte, jeho úsilí, způsob práce a hledání vlastních řešení.

Děti jsou vedeny k tomu, aby si všímaly výsledků své činnosti, dokázaly vyjádřit své zážitky, pojmenovat, co se jim dařilo, co bylo obtížné a co by chtěly dále zkoušet nebo rozvíjet. Součástí vzdělávání je i společná reflexe činností, sdílení zkušeností a vzájemné naslouchání.

Pedagog využívá reflexi k plánování další vzdělávací nabídky a přizpůsobuje ji aktuálním potřebám, zájmům a pokrokům jednotlivých dětí.

Zásady reflexe:

- popisná, věcná a okamžitá,
- hodnotíme individuální pokrok dítěte,
- nesrovnáváme děti mezi sebou,
- využíváme formativní hodnocení,
- poskytujeme dětem podporující zpětnou vazbu,
- oceňujeme snahu a aktivitu dítěte; zaměřuje se oceňování úsilí, strategie i pokroku (nejen výsledku),
- vhodné je užití obrázků, symbolů, škál,
- zapojovat děti do jednoduchého sebehodnocení,
- společná reflexe probíhá na hodnotícím kruhu.

Podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací nabídku, organizaci činností, metody práce i prostředí přizpůsobujeme tak, aby dítě

mohlo být aktivně zapojeno do běžného života třídy a dosahovalo maximálního osobního pokroku.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací potřeby dítěte, poskytují mu odpovídající podporu a spolupracují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. Podpora může zahrnovat úpravu vzdělávacích podmínek, individuální přístup, využití vhodných pomůcek, diferenciaci vzdělávací nabídky nebo přizpůsobení komunikace a organizace činností. Individualizace je zajišťována úpravami prostředí, metod i obsahu.

Důraz klademe na začlenění dítěte do kolektivu třídy, rozvoj jeho samostatnosti, sociálních vztahů, komunikačních dovedností a posilování pozitivního sebepojetí.

Podpora dětí s nadáním nebo specifickými zájmy

Pedagogové průběžně sledují projevy nadání, zvýšeného zájmu nebo mimořádných schopností dětí a reagují na ně vhodnou vzdělávací nabídkou. Dětem jsou nabízeny rozšiřující aktivity, náročnější úkoly, možnost samostatného objevování, experimentování nebo hlubšího poznávání témat, která je zajímají.

Podporujeme děti v samostatném hledání řešení, kladení otázek, tvořivém myšlení a prezentaci vlastních nápadů. Součástí vzdělávání je vytváření podnětného prostředí, pestrá nabídka pomůcek a činností i možnost volby podle zájmu dítěte.

Pro děti se zvýšeným zájmem či potenciálem škola nabízí:

- obohacující úkoly (vyšší náročnost, více kroků),
- nabídka badatelských nebo problémových úloh,
- využití talentu v projektech (prezentace poznatků, spoluvedení aktivity),
- speciální koutky podle nadání (např. polytechnika, knihovna, experimenty),
- práce s metodami „otevřených úloh“ (různá řešení, kreativita).

Úpravy prostředí pro individualizaci

Prostor tříd je členěn do herních a vzdělávacích center s dostupnými pomůckami a materiály odpovídajícími věku a schopnostem dětí. Děti mají možnost vybírat si činnosti podle svého zájmu, pracovat samostatně, ve dvojicích nebo v menších skupinách.

Uspořádání prostředí, nabídka pomůcek i vzdělávací činnosti jsou průběžně přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí, tematickému zaměření vzdělávání i individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivců.

Součástí vzdělávacího prostředí jsou také rozmanité didaktické nebo smyslové pomůcky.

Pedagog připravuje prostředí tak, aby podporovalo samostatnost dětí a možnost výběru:

- rozmístění koutků podporující různorodé činnosti,
- materiály v dětské výšce a volně dostupné,
- označení prostoru, pomůcek a pravidel,
- venkovní prostředí jako možnost volného i řízeného učení.

Spolupráce s rodinou

Individualizace je efektivní pouze tehdy, probíhá-li v součinnosti s rodinou:

- výměna informací o dítěti při adaptaci i průběžně
- společné konzultace o vývoji dítěte
- sdílení portfolia dítěte
- zohlednění rodinného prostředí a způsobu výchovy
- společné stanovování podpůrných strategií

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které propojují přirozené zkušenosti dítěte s poznáváním okolního světa.

Obsah vzdělávání je plánován tak, aby respektoval vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby, možnosti, zájmy i tempo vývoje. Je realizován prostřednictvím přirozených denních situací a činností, her, vlastních prožitků, experimentování, tvořivých činností, komunikace, pohybu a přímého kontaktu s okolním světem.

Vzdělávací nabídka je vytvářena tak, aby dítě získávalo zkušenosti v souvislostech, učilo se aktivně objevovat, samostatně přemýšlet, spolupracovat a přirozeně si utvářelo vztah k sobě, druhým lidem i světu kolem sebe.

Vzdělávací obsah naplňuje očekávané výsledky učení prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti RVP PV do smysluplného celku. Témata vycházejí z nejrůznějších zdrojů – ze života dítěte a jeho zkušeností, z jeho zájmů a potřeb, z přírody a koloběhu roku, z historie, knih a příběhů, ze života mateřské školy, z tradic, zvyků a kulturních událostí nebo ze situací každodenního života.

Součástí vzdělávacího obsahu je také cílený rozvoj základních gramotností – zejména předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti. Vzdělávací obsah školy směřuje k postupnému rozvoji v klíčových kompetencí dítěte uvedených v RVP PV:

- klíčová kompetence k učení
- klíčová kompetence komunikační
- klíčová kompetence osobnostní a sociální
- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- klíčová kompetence k řešení problémů
- klíčová kompetence kulturní
- klíčová kompetence digitální

Integrované bloky

Integrované bloky našeho ŠVP se jmenují:

I. Žijeme tu vedle sebe – nejsem tu sám, mám tu tebe (a všechny ostatní)
II. Podívej se do zahrady – mnoho krás se skrývá tady
III. Rozhlédni se v širý svět – co vše může nabízet
IV. Pojď se učit nové věci – škola na tě čeká přeci

Každý integrovaný blok obsahuje:

- charakteristiku tématu,
- vzdělávací cíl,
- vzdělávací oblasti,
- rozvíjené klíčové kompetence,
- příklady nabídky vzdělávacích činností.

Jednotlivé integrované bloky tedy vymezují hlavní vzdělávací záměry, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku a směřování vzdělávání.

Cíle jednotlivých integrovaných bloků jsou detailněji rozvíjeny, konkretizovány a průběžně naplňovány prostřednictvím tematických celků na úrovni jednotlivých tříd. Třídní vzdělávací programy jsou „otevřené“ pro vkládání témat, která plynou z nápadů dětí, jejich zájmů, mimořádných situací apod. Pedagogové je plánují s ohledem na věkové složení třídy, výsledky pedagogické diagnostiky, individuální potřeby a možnosti dětí, jejich zájmy a aktuální zkušenosti. Vzdělávací nabídka jednotlivých témat je konkretizovaná v krátkodobých třídních plánech. Tyto písemné záznamy jsou vystaveny v šatně příslušné třídy, aby o nich byli informováni také rodiče. Pedagogové vzdělávací nabídku průběžně vyhodnocují, upravují a doplňují podle toho, jak děti na jednotlivé podněty reagují a jak se jejich učení dále rozvíjí.
Z integrovaných bloků vychází rovněž celoškolní projekty. Každoročně realizujeme dva, předem domluvené projekty zaměřené na vybrané téma. Do těchto projektů se zapojují všechny třídy MŠ, celý kolektiv a neodmyslitelnou a důležitou součástí těchto projektů je i zapojení rodin dětí.

Vzdělávací nabídka všech integrovaných bloků je vytvořená tak, že ji lze individuálně upravovat s ohledem na věk, vývojovou úroveň, aktuální potřeby, možnosti, tempo učení a

zájmy jednotlivých dětí. Individualizaci chápeme jako přirozenou součást každodenního vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídku plánujeme a realizujeme tak, aby každému dítěti umožňovala aktivní zapojení, vlastní volbu, samostatné objevování a prožívání úspěchu.

Individualizace se v naší mateřské škole uskutečňuje zejména prostřednictvím těchto zásad:

- možnost volby činností, pomůcek, prostoru nebo způsobu zapojení,
- respektování individuálního tempa dítěte,
- diferencování náročnosti úkolů,
- podpora samostatnosti a vlastního rozhodování dítěte,
- individuální pedagogická podpora a citlivé doprovázení dítěte,
- využívání různorodých metod a forem práce,
- zohledňování zájmů, silných stránek a vzdělávacích potřeb dítěte,
- průběžného pozorování a vyhodnocování vzdělávacího pokroku,
- úzká spolupráce s rodinou,
- vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí.

Zvláštní pozornost věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odlišným mateřským jazykem i dětem s potřebou zvýšené podpory v některé oblasti rozvoje. Cílem individualizace je vytvářet takové podmínky, ve kterých se každé dítě může učit aktivně a s radostí, rozvíjet své schopnosti a dovednosti a získávat pozitivní vztah k učení. Jedině tak má možnost plně rozvíjet svůj potenciál a zažívat úspěch.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí ve třídě prostřednictvím pedagogické diagnostiky a získané poznatky využívají při plánování další vzdělávací nabídky. Na jejich základě přizpůsobují obsah, náročnost, organizaci činností, volbu metod, forem práce, prostředí i pomůcek.

1
ŽIJEME TU VEDLE SEBE,
NEJSEM TU SÁM, MÁM TU TEBE
2
PODÍVEJ SE DO ZAHRADY,
MNOHO KRÁS SE SKRÝVÁ TADY
UČÍME SE S RADOSTÍ
integrované bloky ŠVP
3
ROZHLÉDNI SE V ŠIRÝ SVĚT,
CO VŠE MŮŽE NABÍZET
4
POJĎ SE UČIT
NOVÉ VĚCI –
ŠKOLA NA NÁS
ČEKÁ PŘECI.

I. Žijeme tu vedle sebe – nejsem tu sám, mám tu tebe (a všechny ostatní)

Charakteristika integrovaného bloku:

Školka je místem prvních sociálních kontaktů dítěte mimo rodinu. Dítě se poprvé stává součástí větší skupiny vrstevníků a učí se orientovat v nových vztazích; učí se respektovat druhé, chápat potřebu pravidel ve společnosti a jejich dodržování. Přirozeně hledá a nachází nové komunikační vzorce. Skrze hru a prožitek poznává a pojmenovává emoce své i ostatních.

Smyslem integrovaného bloku je podpořit děti v tomto nelehkém období a pomoci jim překonat nejistotu spojenou se vstupem do kolektivu, získat a rozvíjet jejich sociální dovednosti, ze kterých mohou čerpat po celý život.

Dětem ukazujeme, jak je důležité mít kolem sebe lidi, kteří je mají rádi takové, jaké jsou, poskytují jim oporu a pomáhají jim zvládat nové situace.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

KKU-000-000-PV1-001 **Při učení využívá strategie pokusu a omylu**

KKU-000-000-PV1-003 **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

KKK-000-000-PV1-002 **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny**

KKK-000-000-PV1-003 **Klade otázky a hledá na ně odpověď**

KOB-000-000-PV1-004 **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole**

KOS-000-000-PV1-003 **Pojmenuje vlastní silné stránky**

KOS-000-000-PV1-006 **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým**

KPP-000-000-PV1-008 **Spolupodílí se na společných rozhodnutích**

KRP-000-000-PV1-001 **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému**

KRP-000-000-PV1-004 **Vymýšlí a zkouší různá řešeni problémů a situací**

Příklady nabídky vzdělávacích činností

- Adaptační a seznamovací hry a aktivity, činnosti podporující sbližování dětí
- Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- Aktivity směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech nebo pobytu venku, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci a nezdravých návyků a závislostí
- Aktivity k rozpoznávání vlastních pocitů i pocitů druhých
- Relaxační a zklidňující aktivity vedoucí k vnímání vlastních pocitů
- Komunitní kruhy zaměřené na sdílení zážitků
- Aktivity vedoucí k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vyjadřování pocitů)
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- Hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Modelové situace a dramatické hry vedoucí k řešení běžných sociálních situací
- Tvorba společných pravidel třídy
- Řešení jednoduchých problémových situací ve skupině
- Činnosti vedoucí k porozumění pravidlům vzájemného soužití
- Činnosti podporující naslouchání druhým, střídání v komunikaci a vyjadřování vlastního názoru
- Hry rozvíjející spolupráci, vzájemnou pomoc a ohleduplnost
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhé
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

- Dramatizace a námětové hry umožňující prožívání různých rolí

II. Podívej se do zahrady – mnoho krás se skrývá tady

Charakteristika integrovaného bloku:

Zahrada – symbol přírody v její rozmanitosti – je pro děti přirozeným místem, kde se seznamují s bohatostí a krásou života ve jeho různých podobách. Mohou pozorovat rostliny a živočichy, jejich vývoj a vzájemné vztahy; sledují proměny zahrady v průběhu roku. Učí se chápat základní přírodní souvislosti a zákonitosti. Aktivně se zapojují do péče o přírodu v okolí. Praktickými činnostmi získávají vztah k přírodě, rozvíjejí schopnost všímat si detailů, přemýšlet o souvislostech a osvojovat si základní environmentální návyky.

Smyslem bloku je v dětech probouzet zájem o přírodu a budovat úctu ke všemu živému. Je důležité, aby děti vnímaly přírodu jako místo, které jim přináší radost, klid i nové poznatky. Naší snahou je v dětech vytvořit pocit spoluzodpovědnosti za budoucnost naší planety a podpořit u nich návyky vedoucí k ochraně životního prostředí.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

KKU-000-000-PV1-001 **Při učení využívá strategie pokusu a omylu**

KKU-000-000-PV1-003 **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

KOB-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí**

KRP-000-000-PV1-001 **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému**

KRP-000-000-PV1-003 **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje**

KRP-000-000-PV1-004 **Vymýšlí a zkouší různá řešeni problémů a situací**

KKT-000-000-PV1-002 **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty**

KKT-000-000-PV1-003 **Zapojuje se do tvůrčích činností**

Příklady nabídky vzdělávacích činností

- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s koloběhem roku
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Procházky do přírody v blízkém okolí školy; činnosti vedoucí k bezpečnému pohybu v přírodě
- Přirozený pohyb na zahradě a v terénu
- Ekologicky motivované hry a aktivity
- Zapojování dětí do jednoduchých ekologických aktivit
- Aktivity vedoucí k upevňování návyků k ochraně životního prostředí
- Pracovní činnosti chovatelské
- Poznávání základních přírodních zákonitostí přiměřenou formou
- Péče o rostliny, výsadba, zalévání a jednoduché zahradnické práce
- Aktivní třídění odpadu
- Vzájemná pomoc při pracovních a badatelských aktivitách

- Přímé pozorování přírodních jevů; výtvarná tvorba vycházející z tohoto pozorování
- Pozorování změn v přírodě v průběhu ročních období
- Rozhovory o přírodních jevech a jejich souvislostech
- Sdílení objevů a společné hledání řešení
- Třídění, porovnávání a pojmenovávání přírodnin
- Rozvoj fantazie a tvořivosti prostřednictvím her s přírodní tematikou
- Hry s vodou, hlínou a pískem
- Práce s knihami a encyklopediemi

III. Rozhlédni se v širý svět – co vše může nabízet

Charakteristika integrovaného bloku:

Pro mnoho dětí je svět mimo rodinu a nejbližší okolí abstraktní a těžko představitelný. Mateřská škola jim přirozeným způsobem otevírá dveře do širšího světa a pomáhá získat chuť seznamovat se s různými oblastmi života – vědou, technikou, uměním nebo jinými kulturami. Děti postupně objevují, jak různorodý a pestrý svět je, a získávají základní orientaci v tom, co vše kolem nás existuje a jaké možnosti poznávání a učení nabízí.

Smyslem integrovaného bloku je vytvořit v dětech povědomí o velikosti a rozmanitosti světa a možnostech, které nám nabízí. Hravou formou děti zkoumají jednoduché technické principy, poznávají základní vědecké jevy, objevují různé formy umění a seznamují se s kulturní rozmanitostí. Učí se pozorovat, porovnávat, klást otázky a hledat odpovědi.

Takto podporujeme v dětech zvídavost, přirozenou touhu objevovat a schopnost vnímat svět jako místo plné možností. Pomáháme dětem vytvářet si základní představu o rozmanitosti světa, rozvíjet otevřenost, tvořivost a respekt k odlišnostem.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

KKU-000-000-PV1-001 **Při učení využívá strategie pokusu a omylu**

KKU-000-000-PV1-003 **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

KKK-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje se různými způsoby**

KOS-000-000-PV1-006 **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým**

KRP-000-000-PV1-001 **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému**

KRP-000-000-PV1-006 **Tvořivě pracuje s informacemi**

KRP-000-000-PV1-004 **Vymýšlí a zkouší různá řešeni problémů a situací**

KKT-000-000-PV1-001 **Má povědomí o kultuře, uměni a o kulturním děni ve svém okolí**

KKT-000-000-PV1-004 **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních**

KDI - 000 - 000 - PV1 – 002 **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií**

Příklady nabídky vzdělávacích činností

- Chemické i fyzikální pokusy, experimenty s různými materiály
- Poučení o možných nebezpečných situací
- Hry a aktivity na téma doprava; zkoumání dopravních prostředků a jejich využití
- Grafické napodobování symbolů
- Činnosti směřující k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- Aktivity podporující kladení otázek, hledání odpovědí a samostatné objevování
- Práce s encyklopediemi, obrazovým materiálem a příběhy z různých oblastí života
- Rozvoj představivosti prostřednictvím námětových a konstruktivních her
- Třídění, porovnávání a hledání souvislostí mezi jevy
- Hledání odpovědí na dětské otázky pomocí pozorování
- Konstrukční hry a stavebnice

- Seznamování se s jednoduchými technickými principy a jejich využitím v běžném životě
- Poznávání různých profesí a lidských činností
- Role-play hry: *Nemocnice*, *Letiště*, *Obchod*, *Dílna*
- Mapování místa, kde děti žijí (jednoduché mapky)
- Seznamování se s různými druhy umění (malba, socha, fotografie, hudba)
- Tvořivé činnosti inspirované uměním, hudbou a literaturou
- Hudební improvizace – různé rytmy, nástroje, zvuky
- Ochutnávka jídel (bezpečně – např. ovoce z různých zemí)
- Vlajky světa – tvoření jednoduchých vlajek
- Poznávání světa prostřednictvím tematických her a projektů
- Poznávání základních kulturních tradic a zvyků
- Aktivní účast na kulturních akcích, spoluúčast na tradičních akcích (Masopust, Svatomartinský průvod…)

IV. Pojď se učit nové věci – škola na nás čeká přeci

Charakteristika integrovaného bloku:

Součástí předškolního vzdělávání je cílený a systematický rozvoj dovedností, schopností a návyků, které podporují plynulý a úspěšný přechod do základní školy.

Kromě kompetencí rozvíjených v ostatních integrovaných blocích, se v tomto bloku zaměřujeme na konkrétní činnosti, na nichž děti budou stavět v první třídě základní školy. Jedná se zejména o rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotorických dovedností, koordinace pohybů a správných pracovních návyků. Důležitou součástí je také podpora sluchového vnímání a sluchové analýzy, rozvoj řečových schopností, zrakového vnímání, orientace v prostoru a čase a vytváření základů předmatematických představ.

Důraz je kladen rovněž na rozvoj samostatnosti, schopnosti soustředění, dokončení započaté činnosti a spolupráci ve skupině. Prostřednictvím vhodně volených činností je podporována také fyzická zdatnost, zdravý pohybový rozvoj a pozitivní vztah k učení. Cílem je připravit děti na vstup do základní školy tak, aby byl pro ně přirozeným pokračováním jejich dosavadního vzdělávání a aby do něj vstupovaly s pocitem jistoty a sebedůvěry.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V TOMTO INTEGROVANÉM BLOKU:

KKU-000-000-PV1-001 **Při učení využívá strategie pokusu a omylu**

KKU-000-000-PV1-002 **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost**

KKU-000-000-PV1-003 **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

KRP-000-000-PV1-001 **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému**

KRP-000-000-PV1-004 **Vymýšlí a zkouší různá řešeni problémů a situací**

KDI - 000 - 000 - PV1 – 001 **Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe**

KDI - 000 - 000 - PV1 – 003 **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy**

Příklady nabídky vzdělávacích činností:

- pohybové hry a zdravotní cvičení podporující správné držení těla
- Grafomotorická cvičení zaměřená na uvolnění ruky a správný úchop
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- Grafické napodobování symbolů, písmen a číslic
- Manipulační a konstrukční činnosti podporující koordinaci oka a ruky
- Činnosti rozvíjející fyzickou zdatnost a pohybovou vytrvalost
- Činnosti rozvíjející sluchové a zrakové vnímání
- Hry zaměřené na sluchovou analýzu a syntézu, rytmizaci a rozlišování zvuků
- Rozvoj řečových dovedností, vyjadřování a porozumění
- Samostatné vyprávění na určité téma; převyprávění známého příběhu
- Činnosti podporující soustředění, paměť a dokončení započaté činnosti
- Orientace v prostoru a čase
- Činnosti a hry rozvíjející předmatematické představy (třídění, porovnávání, řazení, orientace v množství)
- Společné činnosti podporující spolupráci a respektování pravidel
- Dramatické hry na střídání rolí při různých činnostech
- Aktivity podporující vzájemnou pomoc mezi dětmi
- Podpora komunikace vedoucí k řešení běžných situací ve skupině
- Aktivity upevňující pracovní a společenské návyky
- Vedení k odpovědnosti za splnění jednoduchého úkolu
- Vytváření pozitivního vztahu k učení a školní práci
- Postupné seznamování dětí s prostředím a režimem základní školy
- Činnosti podporující samostatnost při řešení jednoduchých úkolů a hledání různých možností a variant těchto řešení
- Orientace v běžných situacích každodenního života
- Využívání různých pomůcek a materiálů při práci
- Rozvoj schopnosti plánovat jednoduchý postup činnosti
- Získávání zkušeností vedoucích k jistotě při přechodu do základního vzdělávání

Činnosti rozvíjené v rámci běžného dne v MŠ

Vzdělávání v mateřské škole probíhá přirozeně v průběhu celého dne prostřednictvím spontánních i řízených činností, každodenních situací a vzájemných sociálních interakcí. Jsou to běžné denní činnosti – stojící mimo řízenou vzdělávací nabídku integrovaných bloků – které vytvářejí prostor pro komplexní rozvoj dítěte.

Každodenní režim mateřské školy poskytuje dětem dostatek příležitostí k rozvoji samostatnosti, sebeobslužných dovedností a vytváření základních hygienických a společenských návyků. Děti se učí pečovat o sebe i své okolí, přijímat odpovědnost za své jednání a postupně zvládat běžné situace přiměřeně svému věku a individuálním možnostem.

Při spontánní hře, společných činnostech a vzájemné komunikaci dochází k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností. Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, řešit vzniklé situace, respektovat druhé a dodržovat dohodnutá pravidla. Přirozenou cestou se rozvíjí schopnost vyjadřovat své myšlenky, potřeby i emoce a naslouchat ostatním.

Pravidelnou součástí každodenního programu jsou pohybové aktivity a zdravotně preventivní cvičení, které podporují rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybů, správného držení těla a celkové fyzické zdatnosti. Pohybové činnosti zároveň přispívají k vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Běžné denní situace podporují rozvoj poznávacích schopností, samostatného myšlení, orientace v prostředí a osvojování základních pracovních návyků. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního jednání.

Celou řadu kompetencí tak děti získávají ne skrze řízené činnosti a připravený program, ale díky vlastní aktivitě a zapojení do běžných denních činností.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ROZVÍJENÉ V RÁMCI BĚŽNÉHO DNE V MŠ:

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

DJP- DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V RÁMCI BĚŽNÉHO DNE V MŠ:

KKU-000-000-PV1-004 **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích**

KKK-000-000-PV1-004 **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává**

KKK-000-000-PV1-005 **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace**

KOB-000-000-PV1-002 **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji**

KOB-000-000-PV1-003 **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí**

KOB-000-000-PV1-005 **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých**

KOB-000-000-PV1-006 **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat**

KOS-000-000-PV1-001 **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci**

KOS-000-000-PV1-002 **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého**

KOS-000-000-PV1-004 **Projevuje důvěru v sebe sama**

KOS-000-000-PV1-005 **Vyjadřuje svůj názor**

KOS-000-000-PV1-007 **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování**

KOS-000-000-PV1-008 **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly**
KPP-000-000-PV1-001 **Přichází s vlastními nápady**
KPP-000-000-PV1-002 **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činnosti**
KPP-000-000-PV1-003 **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem**
KPP-000-000-PV1-004 **Dokáže měnit cesty k dosažení cíle**
KPP-000-000-PV1-005 **Dokončí, co započalo**
KPP-000-000-PV1-006 **Organizuje a realizuje svoje činnosti**
KPP-000-000-PV1-007 **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi**
KPP-000-000-PV1-009 **Oceňuje práci i úsilí druhých**
KRP-000-000-PV1-002 **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti**
KRP-000-000-PV1-005 **Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli**
KRP-000-000-PV1-007 **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů**

Další projekty a programy

Vzdělávací nabídka mateřské školy je průběžně obohacována o doplňkové programy, tematické projekty, kulturní, sportovní a environmentální aktivity, které rozšiřují zkušenosti dětí a podporují jejich všestranný rozvoj. Konkrétní nabídka projektů a akcí je každoročně aktualizována podle potřeb dětí, podmínek školy a aktuálních možností spolupráce s partnery.

Škola pravidelně realizuje:

- celoškolní tematické projekty zaměřené na významné události, tradice, svátky nebo ochranu přírody,
- programy primární prevence,
- kulturní programy,
- spolupráci se základní školou,
- spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
- enviromentální programy

Mateřská škola je dlouhodobě zapojena do projektu Celé Česko čte dětem, jehož cílem je podporovat pravidelné předčítání dětem a rozvíjet jejich vztah ke knihám, jazyku a literatuře.

Prostřednictvím společného čtení, práce s dětskou literaturou, vyprávění příběhů a navazujících aktivit vytváříme podmínky pro rozvoj předčtenářské gramotnosti, slovní zásoby, komunikačních dovedností, fantazie a emoční inteligence dětí. Součástí projektu jsou také aktivity podporující spolupráci s rodinou a vytváření pozitivního vztahu ke čtení již od raného věku.

Podle zájmu zákonných zástupců a možností školy mohou být dětem nabízeny také zájmové aktivity a kroužky vedené externími lektory. Tyto aktivity jsou organizovány mimo přímou vzdělávací činnost mateřské školy a nenahrazují plnění školního vzdělávacího programu.

Autoevaluace mateřské školy

Evaluace a vlastní hodnocení školy představují systematický a dlouhodobý proces, jehož cílem je průběžně sledovat, vyhodnocovat a zkvalitňovat podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Jsou nedílnou součástí života mateřské školy a slouží jako důležitý nástroj pro její další rozvoj. Prostřednictvím evaluace získáváme zpětnou vazbu o tom, zda se nám daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu, vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a podporovat jejich individuální rozvoj. Získané poznatky využíváme k plánování dalších kroků, přijímání opatření ke zlepšování a zkvalitňování pedagogické práce.
Evaluace probíhá na úrovni školy, tříd i jednotlivých dětí a je založena na průběžném sběru informací, jejich analýze, společné reflexi a využívání výsledků pro další pedagogickou praxi. Důležitou součástí tohoto procesu je pedagogické diagnostikování, formativní hodnocení a spolupráce všech zaměstnanců školy, dětí i jejich zákonných zástupců.

Autoevaluace se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

1. Naplňování školního vzdělávacího programu

- soulad vzdělávání s cíli a záměry ŠVP,
- naplňování vzdělávacího obsahu a integrovaných bloků,
- efektivita vzdělávacích strategií, metod a forem práce.

2. Průběh vzdělávání

- plánování a realizace vzdělávání,
- individualizace vzdělávání,
- pedagogická diagnostika.

3. Výsledky vzdělávání dětí

- vzdělávací pokrok jednotlivých dětí,
- postupný rozvoj klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení u dětí,
- připravenost dětí na další vzdělávání.

4. Pedagogické diagnostikování a podpora dítěte

- systematičnost pedagogické diagnostiky,
- využívání diagnostických poznatků při plánování vzdělávání,
- účinnost podpůrných opatření,

- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných.

5. Klima školy a vztahy

- psychosociální prostředí školy,
- bezpečí a pohoda dětí,
- kvalita vztahů mezi dětmi, zaměstnanci a rodinami,
- podpora respektující komunikace.

6. Podmínky vzdělávání

- personální podmínky,
- materiální a prostorové podmínky,
- organizace vzdělávání,
- bezpečnost a ochrana zdraví,
- podnětnost vzdělávacího prostředí.

7. Spolupráce s rodinou a partnery školy

- komunikace se zákonnými zástupci,
- zapojování rodin do života školy,
- spolupráce s odbornými pracovišti a dalšími partnery.

8. Řízení a rozvoj školy

- naplňování koncepčních záměrů školy,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- týmová spolupráce zaměstnanců,
- využívání výsledků evaluace pro další rozvoj školy.

Pro získávání informací o kvalitě vzdělávání, podmínkách vzdělávání a naplňování cílů školního vzdělávacího programu využíváme různé evaluační metody a nástroje. Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku a je založena na systematickém sběru informací, jejich analýze, reflexi a následném využití pro další rozvoj školy.

Při evaluaci využíváme zejména:

- průběžné pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech,
- pedagogickou diagnostiku a sledování vzdělávacího pokroku dětí,

- dětská portfolia a analýzu dětských prací,
- reflexi a evaluaci tematických celků a integrovaných bloků,
- průběžné záznamy pedagogů,
- hospitační a kontrolní činnost,
- vzájemné hospitace a sdílení pedagogických zkušeností,
- rozhovory s dětmi a jejich sebereflexi přiměřenou věku,
- konzultace se zákonnými zástupci,
- dotazníková šetření a zpětnou vazbu,
- jednání pedagogické rady,
- analýzu dokumentace školy,
- hodnocení podmínek vzdělávání a klimatu školy.

Kritéria autoevaluace školy

V rámci autoevaluace škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje kvalitu své práce v jednotlivých oblastech. Pro posuzování míry naplňování stanovených cílů a záměrů využívá soubor kritérií, která slouží jako ukazatele kvality vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání a celkové činnosti školy. Pro jednotlivé oblasti jsme si stanovili tato kritéria:

1. Naplňování školního vzdělávacího programu
    - vzdělávací nabídka vychází z cílů a záměrů ŠVP,
    - plánované činnosti podporují všestranný rozvoj dítěte,
    - vzdělávací obsah odpovídá věku a možnostem dětí,
    - vzdělávání reflektuje aktuální potřeby, zájmy a zkušenosti dětí,
    - tematické celky jsou průběžně vyhodnocovány,
    - pedagogové využívají výsledky evaluace při plánování další práce,
    - ŠVP je v praxi naplňován a pravidelně aktualizován.
2. Průběh vzdělávání
    - děti jsou aktivně zapojeny do vzdělávacích činností,
    - vzdělávání probíhá převážně prožitkovou a činnostní formou,
    - pedagogové respektují individuální tempo a potřeby dětí,
    - děti mají možnost volby a spolurozhodování,
    - vzdělávací nabídka je diferencovaná,

- pedagogové podporují samostatnost, tvořivost a iniciativu dětí,
- děti mají dostatek příležitostí ke komunikaci a spolupráci,
- organizace dne je flexibilní a respektuje potřeby dětí.

3. Výsledky vzdělávání dětí

- děti dosahují individuálního pokroku vzhledem ke svým možnostem,
- děti rozvíjejí klíčové kompetence odpovídající jejich věku,
- děti projevují zájem o poznávání a učení,
- děti zvládají přiměřenou míru samostatnosti,
- děti respektují základní pravidla soužití,
- děti dokážou spolupracovat a řešit běžné situace,
- předškolní děti získávají předpoklady pro úspěšný vstup do základní školy.

4. Pedagogické diagnostikování a podpora dítěte

- pedagogové systematicky sledují vývoj a pokroky dětí,
- pedagogická diagnostika probíhá průběžně a plánovitě,
- výsledky diagnostiky jsou zaznamenávány a vyhodnocovány,
- pedagogové využívají diagnostická zjištění při plánování vzdělávání,
- dětem je poskytována individuální podpora podle jejich potřeb,
- pedagogové využívají prvky formativního hodnocení,
- děti dostávají průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu,
- škola účinně podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané.

5. Klima školy a vztahy

- děti se ve škole cítí bezpečně a přijímané,
- vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na respektu a důvěře,
- ve škole panuje přátelská a podporující atmosféra,
- pedagogové respektují individualitu každého dítěte,
- děti mají možnost vyjadřovat své názory a potřeby,
- konflikty jsou řešeny konstruktivně a s respektem,
- škola podporuje wellbeing dětí i zaměstnanců.

6. Podmínky vzdělávání

- prostředí školy je bezpečné, podnětné a estetické,
- materiální vybavení odpovídá potřebám vzdělávání,

- děti mají dostupné a funkční vzdělávací pomůcky,
- prostředí podporuje samostatnost a aktivitu dětí,
- organizace dne respektuje biologické a psychické potřeby dětí,
- škola vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání,
- zahrada a venkovní prostory podporují pohybové, badatelské a herní aktivity.

7. Spolupráce s rodinou a partnery školy

- komunikace s rodiči je otevřená, pravidelná a partnerská,
- rodiče jsou informováni o vzdělávání a pokrocích dítěte,
- škola vytváří příležitosti pro zapojení rodičů do života školy,
- rodiče mají možnost vyjadřovat své podněty a názory,
- škola spolupracuje s poradenskými zařízeními,
- škola rozvíjí spolupráci se základní školou,
- škola aktivně využívá spolupráci s místními organizacemi a institucemi.

8. Řízení a rozvoj školy

- vedení školy má jasně formulovanou vizi a cíle rozvoje,
- zaměstnanci znají cíle školy a podílejí se na jejich naplňování,
- vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců,
- ve škole funguje otevřená komunikace a spolupráce,
- systém evaluace poskytuje podklady pro rozvoj školy,
- výsledky evaluace jsou využívány při plánování změn,
- škola podporuje sdílení příkladů dobré praxe,
- vedení vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání a wellbeing zaměstnanců.

Získané poznatky jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány k úpravě vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, plánování další pedagogické práce a zkvalitňování činnosti školy.

Evaluace a vlastní hodnocení školy probíhají průběžně během celého školního roku podle charakteru sledované oblasti. Některé oblasti jsou vyhodnocovány průběžně v každodenní pedagogické praxi, jiné v pravidelných časových intervalech nebo v rámci souhrnného hodnocení za určité období.

Za realizaci a koordinaci evaluace odpovídá ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Do evaluačního procesu se podle své role zapojují všichni zaměstnanci školy.

Pedagogové odpovídají zejména za průběžné sledování vzdělávacího pokroku dětí, evaluaci vzdělávacího procesu, pedagogickou diagnostiku a hodnocení tematických celků. Ředitelka školy koordinuje a vyhodnocuje proces vlastního hodnocení školy, sleduje kvalitu podmínek vzdělávání, pedagogické práce a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Výstupy evaluace mají podobu závěrů a doporučení pro další práci školy. Obsahují identifikaci silných stránek, oblastí vyžadujících zlepšení, návrhy opatření a způsob ověření jejich účinnosti. Jsou pravidelně sdíleny a projednávány v pedagogickém týmu a slouží jako podklad pro další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Získané poznatky jsou využívány k plánování pedagogické práce, úpravě vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, vytváření vhodných podmínek pro učení dětí a ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Na základě výsledků evaluace škola:

- přijímá opatření ke zkvalitňování své činnosti,
- upravuje vzdělávací strategie, metody a formy práce,
- rozvíjí podmínky pro vzdělávání dětí,
- podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- aktualizuje a inovuje školní vzdělávací program,
- stanovuje priority a cíle dalšího rozvoje školy.

Časový harmonogram vlastního hodnocení školy a autoevaluace

Oblast evaluace	**Nástroje**	**Odpovědnost**	**Četnost**
naplňování ŠVP	evaluace IB, pedagogické porady, hospitace	učitelky, ředitelka	průběžně
průběh vzdělávání	pozorování, hospitace, reflexe pedagogů	učitelky, ředitelka	průběžně
výsledky vzdělávání dětí	pedagogická diagnostika, portfolia, dětské práce	učitelky, ředitelka	průběžně
pedagogická diagnostika a podpora dítěte	portfolio dítěte, pedagogické porady a záznamy z nich, hospitace, záznamy	učitelky	průběžně
klima školy	pozorování, rozhovory, dotazníky	všichni zaměstnanci, rodiče	1x ročně
podmínky vzdělávání	kontrolní činnost, hospitace, analýza prostředí	všichni zaměstnanci	1x ročně

Závěr

Na vytvoření školního vzdělávacího programu se podílel celý kolektiv zaměstnanců školy.
Od 1.9.2026 je podle tohoto ŠVP prováděno vzdělávání dětí.
ŠVP je dokument otevřený, respektuje podmínky školy, prostředí a speciálních dovedností pedagogů. Je každoročně projednáván na zahajovací pedagogické radě, případně doplňován a aktualizován dle potřeb rozvoje školy.

Čj. MŠ 153/2026

Mgr. Alžběta Hobstová
ředitelka školy